

STANDAARDISERING DOELGROEPENMODEL (V)SO

HOOFDDOCUMENT: LANDELIJK DOELGROEPENMODEL (V)SO

- Bijlage 1. Invulwijzer ondersteuningsbehoeften
- Bijlage 2. Kijkwijzer beheersingsdoelen leerstandaard SO
- Bijlage 3. Kijkwijzer beheersingsdoelen leerstandaard VSO
- Bijlage 4. Koppeling doelgroepenmodel en aan Cito toetsen voor SO en VSO
- Bijlage 5. Model OPP SO
- Bijlage 6. Model OPP VSO
- Bijlage 7. Kijkwijzer Taal Leerstandaard (V)SO aan Passende Perspectieven
- Bijlage 8. Kijkwijzer leerkenmerken
- Bijlage 9. Handleiding landelijk doelgroepenmodel

Landelijk Doelgroepenmodel SO

		1	2	3	4	5	6	7
Verbaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 110	> 110
Perfomaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 110	> 110
Totaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	PRO 55-80	70 - 89	90 - 110
Indeling Inspectie		< 35		35 - 49	50 - 69	70 - 79	80 - 89	90 - 110
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)		0-2 jaar	2-4 jaar	4-6 jaar	6-9 jaar	9-11 jaar	kalenderleeftijd	kalenderleeftijd
Didactisch functioneringsniveau				FN <E3	FN E3-M5	FN E5-E6	FN M7-M8 Referentieniveau 1F	FN > M8 I-II Referentieniveau 1S/2F
Leerstandaard		Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9 Basisleerlijn niveau 4 Passende perspectieven leerroute 3	Basisleerlijn niveau 6 Passende perspectieven leerroute 2	Basisleerlijn niveau 8 Passende perspectieven leerroute 1	Basisleerlijn niveau 10 Passende perspectieven leerroute 1 naar 1S**
Leerroutes Passende Perspectieven vanaf groep 6								
Leerkenmerken		Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en perfomaal	Perfomaal en ongericht	Toepassingsgericht	Betekenisgericht
Onder- steunings- behoefte t.a.v.	leren en ontwikkelen	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat
	 sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat
	communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat
	fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep
	medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep
Uitstroombestemming		VSO	VSO	VSO	PRO	PRO VMBO (BBL)	VMBO (KBL, GTL)	HAVO / VWO
					VSO	VO	VSO	VO
		Dagbesteding		(beschutte) arbeid *		Arbeid/ Voortgezet onderwijs		Voortgezet onderwijs

** Leerroute 1 naar 1S is een verdere uitwerking van leerroute 1 uit Passende Perspectieven taal. Waar leerroute 1 stopt bij referentieniveau 1F, gaat leerroute 1 naar 1S verder naar referentieniveau 1S. Het doel van de leerroute 1 naar 1S is om te voorkomen dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, ondanks hun cognitieve capaciteiten voor een havo/vwo-niveau, te laag doorstromen naar niet passend voortgezet onderwijs.

Voor leerlingen met respectievelijk kenmerken van ADHD, autisme spectrum stoornissen (ASS) en dyslexie, geeft SLO in de leerroute 1 naar 1S aan hoe gestreefd kan worden naar zo hoog mogelijke doelen (1S), terwijl tegelijkertijd inzichtelijk is op welke onderdelen deze leerlingen mogelijk ondersteuning nodig zullen hebben op weg naar 1S.

Landelijk Doelgroepenmodel VSO

	1	2	3	4		5	6	7
Verbaal IQ	< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69		70 - 89	90 - 110	> 110
Perfomaal IQ	< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69		70 - 89	90 - 110	> 110
Totaal IQ	< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	PRO 55-80	70 - 89	90 - 110	> 110
Indeling Inspectie	< 35		35 - 49	50 - 69		70 - 79 80 - 89	90 - 110	110 - 120 > 120
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)	0-2 jaar	2-5 jaar	5-8 jaar	8-12 jaar		12-16 jaar	kalenderleeftijd	kalenderleeftijd
Didactisch functioneringsniveau			FN E3-E4	FN M5-E6		Referentieniveau 1F/ onderdelen 2F	Referentieniveau 2F	Referentieniveau 3F-4F
Leerstandaard Leerroutes Passende Perspectieven Praktijkonderwijs Leerroutes Passende Perspectieven VMBO BBL/KBL	Plancius 1-6 VSO niveau 2	VSO niveau 6	VSO niveau 9 Passende perspectieven Pro leerroute D	VSO niveau 12 Passende perspectieven Pro leerroute C	VSO niveau 12/14 Passende perspectieven Pro leerroute B	VSO niveau 14 Conform eindtermen VO Passende perspectieven Pro leerroute A	VSO niveau 16 Conform eindtermen VO Passende perspectieven VMBO leerroute 2F (taal) Passende perspectieven VMBO leerroute 2A en leerroute 2F (rekenen)	Conform eindtermen VO
Leerkenmerken	Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en perfoormaal		Perfomaal en ongericht	Toepassingsgericht	Betekenisgericht
Ondersteuningsbehoefte t.a.v.	leren en ontwikkelen	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel	Op afroep
	sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel	Op afroep
	communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel	Op afroep
	fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel	Op afroep
	medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel	Op afroep
Uitstroombestemming	Belevingsgericht	Taakgericht en activerend	Beschut werk *	Arbeid		Arbeid met certificaten MBO Entree	MBO 2/3/4	MBO 3/4 HBO/WO
	Dagbesteding		(beschutte) arbeid *			Arbeid/ Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	

* De uitstroombestemming beschut werk/ (beschutte) arbeid is aan veel discussie onderhevig. De uitstroombestemmingen in het landelijk doelgroepenmodel zijn vormgegeven op basis van hoe de situatie er heden ten dage uit ziet qua **wet- en regelgeving** (Participatiewet). Dit weerspiegelt niet per se de werkelijkheid/de praktijk. Dit is een bewuste keuze in het model. We hebben gekozen om hier de **theoretische situatie** aan te houden, omdat die ons voorgeschreven wordt door nieuwe regels. Maar belangrijker nog: we willen graag zelf als sector inzichtelijk maken waar de schoen wringt. Wanneer meer (V)SO-scholen met het landelijk doelgroepenmodel gaan werken, wordt op steeds grotere schaal duidelijk dat de theorie de praktijk hier niet weerspiegelt en wellicht op deze manier niet houdbaar is. In de zin dat als we wet- en regelgeving met zijn allen volgen zal blijken of dit wel of niet haalbaar zal zijn.