

Verslag KAN bijeenkomsten mei - juni 2012.

In deze periode zijn 5 regionale bijeenkomsten georganiseerd in samenwerking met medewerkers van Edunova en in samenspraak met medewerkers van het ministerie van SZW (ivm voorlichting rond de wet Werken naar Vermogen) en Omroep MIK.

De KAN bijeenkomsten zijn bezocht door:

Hoenderloo 15 mei: Hoenderloo groep: 28 leden

Leiden 22 mei: kantoor AED: 21 leden

Meppel 23 mei: Mackay school: 32 leden

Utrecht 30 mei: Ariane de Ranitz: 22 leden

Den Bosch 6 juni: mytylschool Gabriel: 43 leden

Daarnaast waren vertegenwoordigers van het ministerie van SZW aanwezig en medewerkers van Omroep MIK. Vanuit Edunova waren steeds één of twee medewerkers aanwezig, vanuit bureau LECSO afwisselend Corine en Marc, behalve in Meppel en Den Bosch.

De aanwezige leden waren afkomstig van grote / kleine VSO afdelingen en betroffen directieleden teamcoördinatoren, stagedocenten, docenten, etc.

Er is met een vooraf vastgestelde agenda gewerkt:

- Voorlichting Omroep MIK
- Voorlichting BORIS – Werkschool
- Informatie Entreeopleidingen
- stand van zaken ESF 2014 – 2020
- Uitwisseling met de leden:
 - o Samenwerking in de regio
 - o Waar ben je trots op – wat gaat er goed?
 - o Wat gaat niet goed – waar loop je tegenaan?

Voorlichting Omroep MIK

Presentatie Omroep MIK: Zeer goed verzorgd, enthousiaste presentatie, inhoudelijk goed en overzichtelijk verhaal. Omroep MIK heeft zeer aardige hitcijfers, er zijn veel unieke bezoekers en hun aantal neemt toe. Aanwezige leden vinden de filmpjes inspirerend, goed van lengte, inhoudelijk treffen ze de juiste problemen. Wel wordt er af en toe iets gemist, bv. zmlk leerlingen. MIK neemt de suggesties dankbaar aan. We zijn benieuwd of het bezoekersaantal nog toe gaat nemen na de KAN bijeenkomsten. Voor het najaar is een vervolg voor omroep MIK aangevraagd bij SZW. Het is nog niet duidelijk of dit doorgang gaat vinden.

Voorlichting en discussie Boris en Werkschool

Voorlichting Boris – Werkschool aan de hand van een presentatie van medewerkers Edunova. Afhankelijk van vragen opmerkingen kwam het gesprek met leden op gang.

Hoenderloo en Leiden: Goede gesprekken, leden hebben veel uitgewisseld, namen en rugnummers en er zijn ook onderlinge afspraken gemaakt. Er kwamen ook veel vragen die we goed hebben kunnen beantwoorden. In Utrecht waren nogal wat vragen over de meerwaarde van de Werkschool. In Meppel kwam aan de orde dat er op diverse plaatsen weliswaar volgens het gedachtegoed van de Werkschool gewerkt wordt, maar niet binnen het landelijke concept. Tijdens de bijeenkomst in Den

Bosch werden de regionale ontwikkelingen aldaar geschetst. Het algemene idee en bijbehorende behoefte zijn vooral het bij elkaar brengen van scholen en faciliteiten met gesloten beurs.

Voorlichting Entreeopleidingen

De consequenties van de invoering van de Entreeopleidingen, als onderdeel van de wetgeving 'Focus op vakmanschap', zijn besproken. ER ontstond een interessante discussie rond entreeopleidingen en eventueel zelf aanbieden door VSO.

Discussie over de waarde van een diploma voor de jongeren. De meningen waren verdeeld wat beter zou zijn: een diploma Entree of een afsluiting VSO met diverse branche-erkende en/of IVIO certificaten! Leerlingen zelf (en hun ouders) hechten veelal meer waarde aan een diploma behaald bij het ROC dan een soortgelijk certificaat van een VSO-school.

Toekomst ESF

ESF: Voor wat betreft ESF stond men niet negatief tegenover gezamenlijke aanvragen, mits duidelijk was welke financiering voor welke samenwerkende partij beschikbaar was. Dus wel eisen aan een projectplan, begroting en uitvoerders. Op de standaardprijzen werd niet uitgesproken positief of negatief gereageerd. Voor enkele deelnemers kwam de Nederlandse insteek voor geen ESF als eerste keuze een beetje als een verrassing. Graag wil men vermindering van de administratieve lasten.

Uitwisseling kennis en ervaringen

Wat vinden de leden lastig / waar is hulp bij gewenst:

- Algemeen: Complexiteit van alle ontwikkelingen - toepassen van de informatie
- Relatie naar entree opleidingen: Vaak onduidelijk, beetje angst over samenwerking met ROC (strak naleven van de regels) maar er werd ook gesproken over goed meedenkende ROC's.
- Jammer dat inspectie zo de nadruk op cognitieve ontwikkeling legt
- Complexiteit doelgroep in relatie tot financiering; de vraag om verhoging van de kwaliteit staat niet in verhouding tot de financiering die daar tegenover staat. Er wordt nu wel heel veel tegelijk gevraagd van het vso.
- Onduidelijkheid rondom de Werkschool:
 - o Graag ook zelf de UWV middelen inzetten
 - o Overheveling financiën naar Werkschool?
 - o Verantwoordelijkheid naar leerlingen
 - o Algemeen: Waar zit de meerwaarde van de Werkschool?
- Algemeen: Aanbod voor arbeidsgericht profiel

Opmerking: In het noorden van het land werd de Werkschool positiever ervaren: Die initiatieven die er waren gingen nog niet gepaard met overheveling van financiën. Meerwaarde wordt vooral gekoppeld aan de transitie fase, als er een 'organisatie' is die de leerling na plaatsing in "werk" blijft begeleiden.

Wat gaat goed, waar is men trots op:

- Onderling samenwerken
- Leren werken
- Ondanks de tegenwind blijft er goed gewerkt worden
- Leuke initiatieven met bedrijfsleven, zoals bedrijvenmarkt op school,
- Betrokkenheid van collega's
- Ongeacht wel / geen indicatie: Leerlingen worden bediend.

- Er worden veel individuele onderdelen van programma's genoemd.
 - o Voorbeelden genoeg: Samenwerking met FC Almere City, waar een school zijn LOL-stages houdt, nu een aantal leerlingen daadwerkelijk geplaatst heeft als werknemer in het stadion met het uitzicht op doorplaatsing naar een arbeidsplek van een van de sponsors/business club leden.
 - o Navigator-project in Drenthe, waar de krachten van alle partijen rond een leerling gebundeld worden in de persoon van een Navigator per leerling, die maatwerk per leerling levert en partijen naar behoefte inschakelt

Algemene opmerkingen

De vraag werd gesteld of dagbesteding niet wat ondergesneeuwd begint te raken bij al het arbeidsgeweld. In Leiden kwam nog even de problematiek van betaalde stage bij dagcentra aan bod. Mogelijke oplossing vanuit één van de scholen: Een tijdige indicatie van CIZ, zodat de stages gegeven worden aan een toekomstige client met bijbehorende financiering, werd door andere aanwezigen gedeeld. Aangegeven dat de aanpak arbeidstoeleiding en werkgeversbenadering zeer breed gezien moeten worden, dus inclusief zorginstellingen, dagcentra etc.

Men was het erover eens dat ook de eigen ambitie van scholen hierin best omhoog mag...

Opvallend:

Zeer verschillende niveaus van regionale samenwerking: Scholen die (nog steeds) solitair werken, ondanks bv geringe omvang, scholen die zeer nauw samenwerken met cl 3 – cl 4, PRO – ROC etc.

Interne informatievoorziening binnen de scholen: Er waren leraren die nog nooit bepaalde informatie hadden gezien.