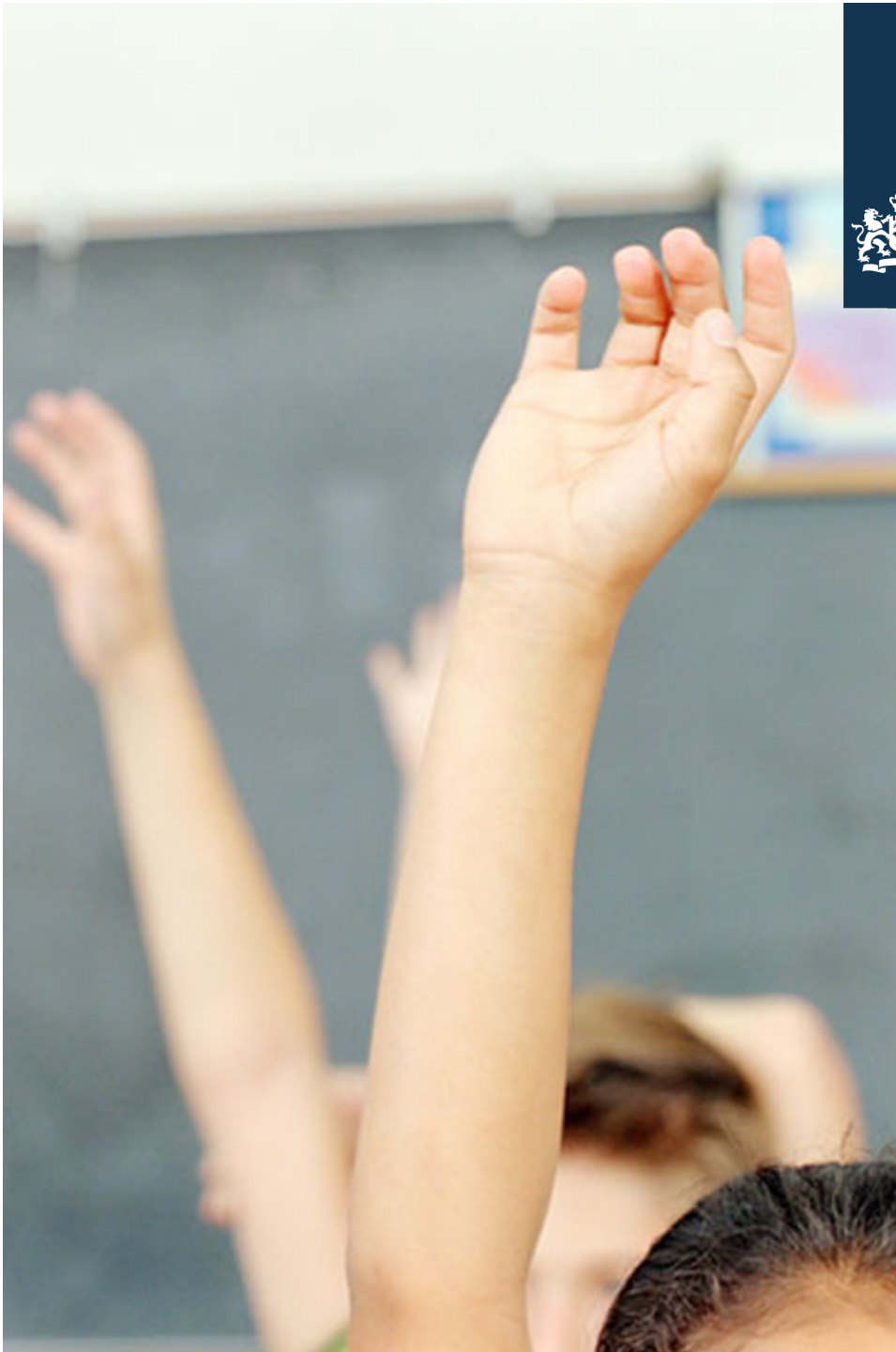




Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

# Ontwikkelingen toezicht speciaal en voortgezet speciaal onderwijs

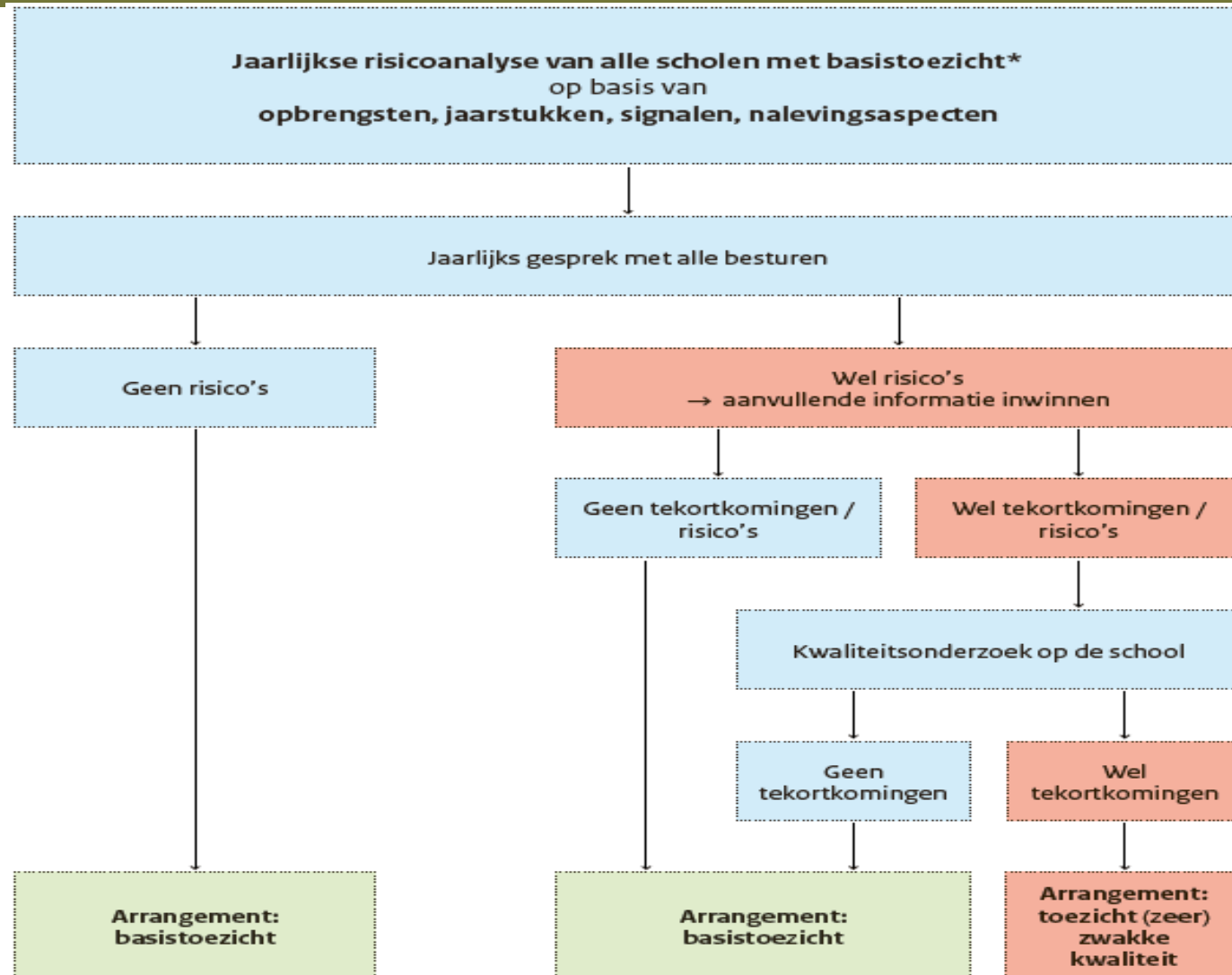
Cindy Ligt  
Piet van de Pol





## Inspectietoezicht in perspectief

- Risicomodel.
- Het waarderingskader.
- Ontwikkelingsperspectief.
- Opbrengsten.
- Ontwikkelingen in het toezicht(2020)





# Indicatoren Risicomodel

1. Percentage einduitstroom naar regulier versus speciaal onderwijs (SO) of vervolgonderwijs versus arbeid (VSO).
2. Hoogte van de einduitstroom in relatie tot de hoogte van het IQ
3. Het percentage bestendigde leerlingen
4. Percentage tussentijdse uitstroom naar regulier versus speciaal onderwijs (SO en VSO)



# Overige uitgangspunten

1. 3 groepen:

1. Cluster 1, 2 en 3 'overig'
2. Cluster 3 zml/mg
3. Cluster 4

2. 25%-regel

3. Geen (volledige) info = risico

4. weging



# Weging risicomodel

	Indicatoren	Risicopun t(en)
1	Einduitstroom	2
2	Einduitstroom in relatie tot IQ	5
3	Bestendinging	2
4	<b>Tussentijdse uitstroom</b>	<b>1</b>



## Totaal risico naar cluster

Percentage oke's met een totaal risico		
	<b>SO</b>	<b>VSO</b>
Cluster 1	33%	13%
Cluster 2	56%	65%
Cluster 3	35%	25%
Cluster 4	33%	40%



## Uitgangspunten waarderingskader

- Verschil tussen SO en VSO
- Opbrengsten centraal voor:
  - Risicodetectie
  - Verantwoording onderwijskwaliteit
- Ontwikkelingsperspectief als middel
- Niet clusterspecifiek
- Aansluitend bij de wet.
- Normering breder dan de leerlingenzorg.
- Groei-indicatoren (OPP en KWAZO)





## Beslisregels

OPBRENGSTEN	LEERLINGEN ZORG	ONDERWIJS LEERPROCES	KWALITEITS ZORG	ARRANGEMENT
	3 of meer voldoende	6 of meer voldoende	Niet betrekken bij bepalen TA	<b>Basis</b>
	3 of meer voldoende	5 of minder voldoende	Niet betrekken bij bepalen TA	<b>Zwak</b>
	1 of 2 voldoende	6 of meer voldoende	8.2 voldoende	<b>Basis</b>
	1 of 2 voldoende	6 of meer voldoende	8.2 onvoldoende	<b>Zwak</b>
	1 of 2 voldoende	5 of minder voldoende	8.2 voldoende	<b>Zwak</b>
	1 of 2 voldoende	5 of minder voldoende	8.2 onvoldoende	<b>Zeer Zwak</b>
	0 voldoende	6 of meer voldoende	8.2 voldoende	<b>Zwak</b>
	0 voldoende	6 of meer voldoende	8.2 onvoldoende	<b>Zeer Zwak</b>
	0 voldoende	5 of minder voldoende	Niet betrekken bij bepalen TA	<b>Zeer Zwak</b>



## Ontwikkelingsperspectief (groeikarakter)

Inspectie beoordeelt indicator 2.1. per jaar strenger:

**schooljaar 2012-2013** – Ontwikkelingsperspectief bestaat minimaal uit de vermelding van een uitstroombestemming.

**Schooljaar 2013-2014** – Ontwikkelingsperspectief bestaat naast de uitstroombestemming minimaal uit het uitstroomniveau.

**Schooljaar 2014-2015** – Ontwikkelingsperspectief bestaat naast de uitstroombestemming en het uitstroomniveau minimaal uit de leerroute die de school met de leerling volgt.



## (Nieuwe) normindicator kwaliteitszorg

Indicator 8.2 De school evalueert jaarlijks de cognitieve resultaten van de leerlingen

Inspectie beoordeelt indicator 8.2. per jaar strenger:

**schooljaar 2012-2013** – de jaarlijkse evaluatie bestaat uit een overzicht van de onderwijsprestaties minimaal in termen van uitstroombestemmingen van de leerlingen die het afgelopen schooljaar uitstroomden.

**Schooljaar 2013-2014** – naast bovenstaande hebben scholen een vergelijking met eerder gestelde doelen gekoppeld aan een analyse.

**Schooljaar 2014-2015** – naast bovenstaande hebben scholen consequenties voor verbetering verbonden aan die evaluatie.



## Ontwikkelingsperspectief

- Vastgelegde uitspraak waarin de school duidelijk maakt welke leerroute de leerling op de school gaat volgen.
- Aan de betreffende leerroute is zowel een vast eindniveau als een vaste uitstroombestemming gekoppeld.



## Uitgangspunten OP

- Middel en geen doel
- Ambitieuus
- In de tijd geformuleerd
- Meetbaar/toetsbaar
- Vergelijkbaar (intern en extern)
- Gericht op opbrengsten
- Beïnvloedbaar



## Wat moet er in het OPP?

- Belemmerende en bevorderende factoren in relatie met het ontwikkelingsperspectief.
- Onderwijsinhoudelijke beginsituatie.
- Diagnostisch beeld als onderbouwing.
- Uitstroombestemming en het niveau
- Leerroute om dit uitstroomniveau te bereiken.
- Aanvullende ondersteuning om het niveau te bereiken.
- Periode.
- Bespreking/verantwoording met de ouders.



## De Opbrengsten

- Opbrengstbeoordeling niet hetzelfde als uitkomsten bevraging risicomodel.
- Voor het beoordelen van de opbrengsten:

*Sociale opbrengsten*

*Leerwinst*

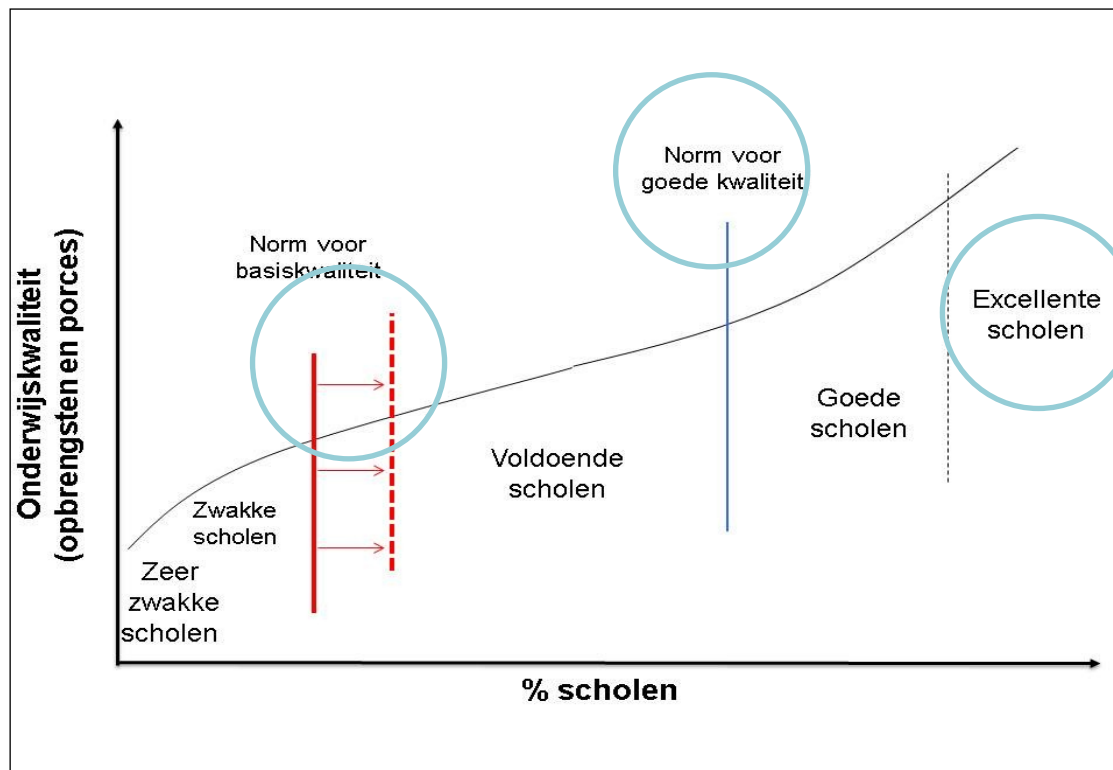
*Score basisvaardigheden*

*Uitstroomniveau/bestemming*

*Bestendinging*



## Gedifferentieerde oordelen





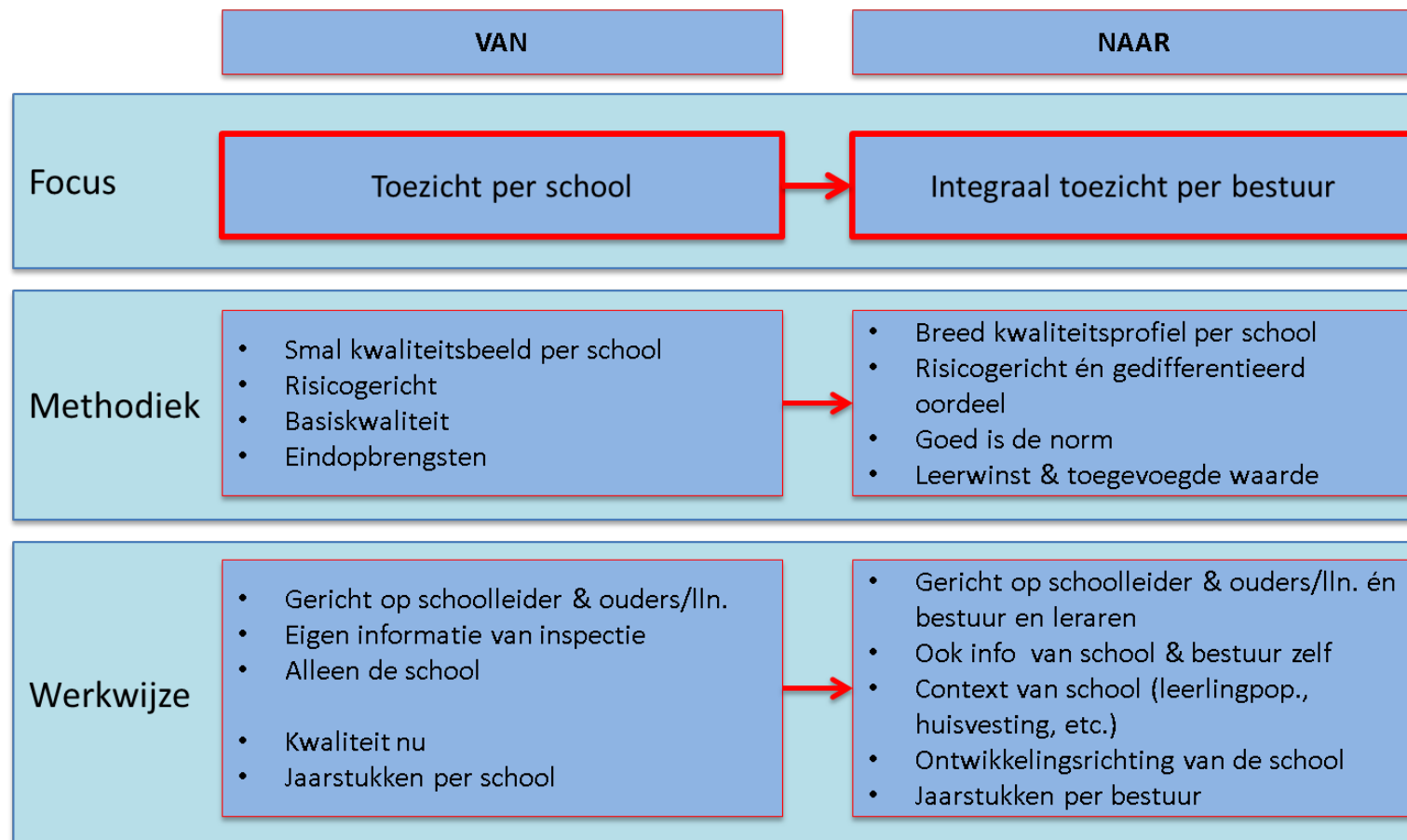


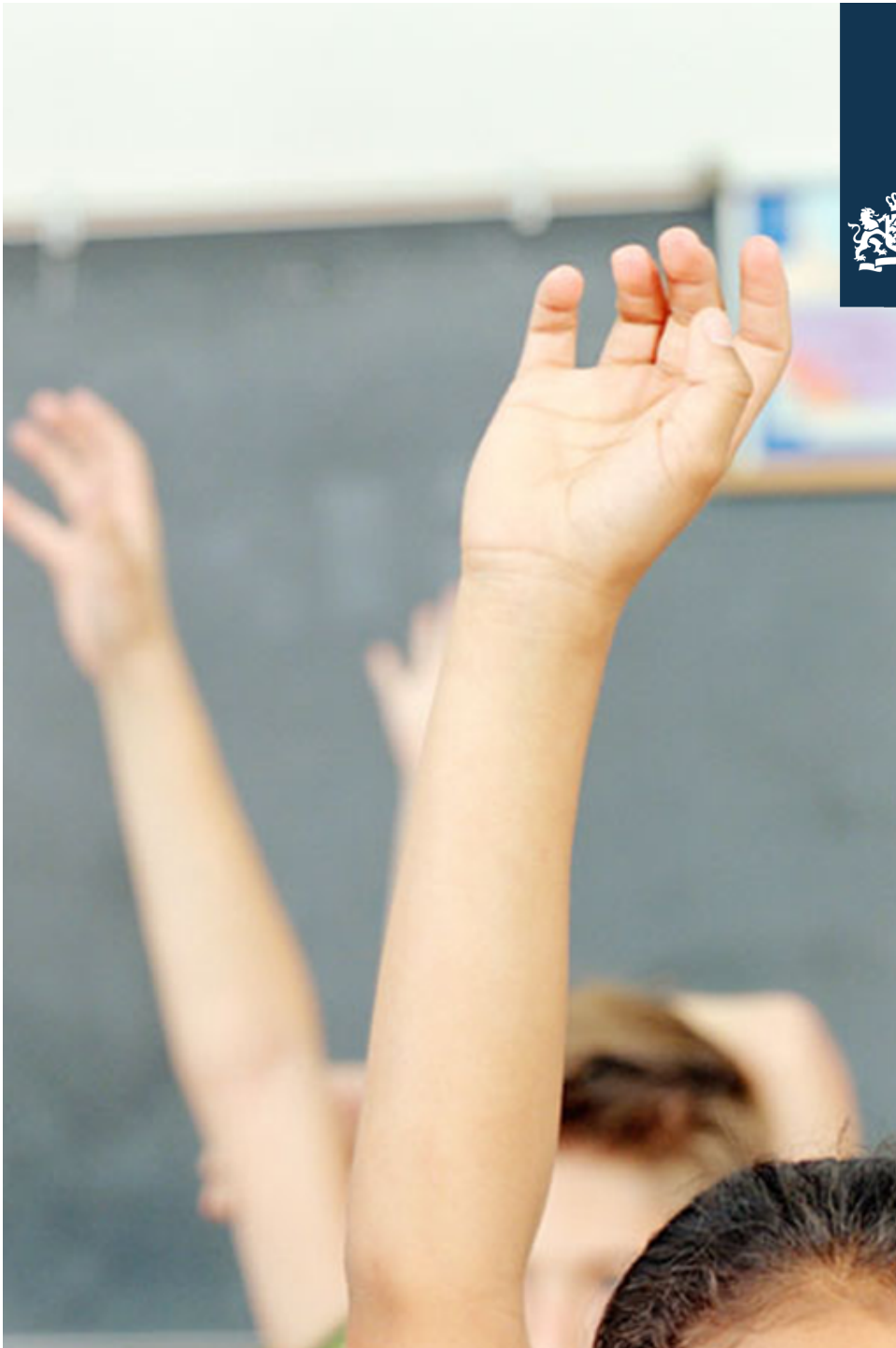
# Kwaliteitsprofiel funderend onderwijs





## Vernieuwingen in...





Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*