

Arrangementen technisch lezen

			Groep 2
Basisarrangement			<p>Strategie:</p> <p>Rijke leesomgeving</p> <p>Een rijke leesomgeving met veel lees- en schrijfmateriaal wat op een aantrekkelijke wijze uitgestald is: prentenboeken, handpoppen van figuren uit prentenboeken, informatieboeken, alfabetboeken, rijmboeken, boeken uit de dagelijkse leefomgeving zoals kookboeken, boeken die door leerlingen zelf gemaakt zijn, woordkaarten (labels op allerlei voorwerpen in de klas), lijsten, gedichten, teksten van liedjes, schrijfsels van de kinderen, een kaart met de letters, een alfabetmuur, een digibord, een computer met gesproken prentenboeken, enz. Doe lezen en schrijven door de hele dag heen heel vaak voor.</p> <p>Binnen deze rijke leesomgeving elke dag voorlezen.</p> <p>Letterkennis via de lettermuur, Kijk mijn letter, letter van de week.</p> <p>Creatief 'schrijven', vrije schrijfofdracht n.a.v. thema, denk aan boodschappenlijstje bij thema eten, felicitatie bij thema feest, werken in de leesschrijfhoek.</p> <p>De wijze van aanbidding van activiteiten moet passend zijn voor kleuters, speels en niet al te zeer in het stramen van een lesje uit een methode.</p>

		<p>Leerstofdoelen: Herkent beginrijm in langgerekte woorden. Herkent beginrijm in gewoon uitgesproken woorden. Past beginrijm toe. Maakt de beginklank van een woord los van de rest van het Woord. Synthetiseert drieklankwoorden (mkm) auditief. Benoemt een aantal letters correct.</p> <p>Leertijd: Voorlezen dagelijks 2 x 15 minuten. Koppelen klanken aan letters dagelijks 3 x 10 minuten. Creatief schrijven, 3 x per week 10 minuten.Toetsen: Taal voor kleuters, grafementoets, auditieve synthesesetoets</p> <p>Streven naar: 12 letters kennen, woorden van 3 klanken kunnen synthetiseren, eigen naam kunnen lezen en schrijven. Cito Taaltoets kleuters E2 een I, II of III score.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Intensief arrangement</p>		<p>Extra bovenop het basisarrangement: Voorlezen in kleine groep uit hetzelfde boek als in de grote groep voorgelezen wordt of voorleesboek via internet herhaald aanbieden. Letters en leeshandeling dagelijks 2x5 minuten extra per dag Bij schrijfofdracht eventueel terugschrijven.</p> <p>Streven naar: 8 letters kennen, eigen naam kunnen lezen en schrijven. Cito Taaltoets kleuters E2 een III score.</p>

Specifieke aantekeningen ZML-leerlingen in de onderbouw

Leerlingen op een zml-leerlijn moeten heel duidelijk weten: we zijn op school om lezen, schrijven en rekenen te leren. Hoge verwachtingen bij de omgeving zijn van groot belang.

Zorg voor veiligheid en succeservaringen, stress werkt contraproductief. In de onderbouw moeten de activiteiten vooral speels en leuk zijn.

Zorg voor een rijke leesomgeving. Motivatie om te leren lezen verdient bij zml-leerlingen extra zorg. Als je de klas binnenkomt moet in één oogopslag duidelijk zijn dat lezen en schrijven bij het curriculum van de onderbouw horen. Er zijn leuke boeken en tijdschriften te zien. Er is een leesschrijfboek waar kinderen kunnen experimenteren met leesschrijfactiteiten. Materiaal dat bijvoorbeeld in de leesschrijfhoek ligt: stempels, een typemachine, een computer met Klankie bijvoorbeeld, pen en papier, een schoolbord, een letterdoos, blokken met letters, letterpuzzels.

Voor leerlingen met een leerlijn op zml-niveau moeten de activiteiten veel explicieter in een betekenisvolle context geplaatst worden, het moet heel dicht bij hun eigen beleving passen. Maak bijvoorbeeld samen met de leerlingen boeken over een thema. Zet daar foto's bij van de leerlingen met een onderwerp van het thema met een kort zinnetje erbij: *Jos met een paddenstoel, Loes telt de stippen*. Lees dat boek herhaald voor in de klas, laat het om de beurt mee naar huis nemen en aan hun ouders 'voorlezen'. Laat leerlingen het samen 'lezen'. Je oefent zo boekoriëntatie, verhaalbegrip, lezen van links naar rechts, auditief geheugen. Het los, buiten de context oefenen van leesvoorwaarden, heeft maar weinig zin.

Wijs de leerlingen veel explicieter op alles wat je leest en schrijft: een briefje binnen de school, een berichtje aan hun ouders, een notitie in je agenda, een boodschappenlijstje. Bedenk bij elk thema speelse lees- en schrijfactiteiten: boodschappenlijstjes maken, de namen van boodschappen op pakken lezen, brieven bezorgen en de adressen lezen, een bestelling opnemen, een kaartje schrijven, namen van lezen en opschrijven.

Veel herhaald voorlezen van eenvoudige verhaaltjes is in de onderbouw het startpunt van het onderwijs in technisch en begrijpend lezen. Begrip van de verhaaltjes is uitgangspunt. Doe dit op de bekende manier: boekje bekijken, voorspellen waar het over zal gaan etc. Koppel aan het voorlezen het werken aan de leesvoorwaarden.

Lees bijvoorbeeld een Nijntje-boek voor:

op een dag zei vader pluis

wie gaat er met mij mee

naar de duinen en het strand

en naar de grote zee

Na een aantal herhalingen kunnen de kinderen het rijmwoord zee zelf invullen.

Schrijf ook steeds iets op het bord en doe dat terwijl je het woord hardop analyseert: n-ij-n. Maak er al in de onderbouw een gewoonte van om woorden analyserend op het bord

te schrijven. Leerlingen zien dit en gaan dit imiteren. Zml-leerlingen profiteren vooral van voordoen-nadoen. Doe heel vaak de handeling van lezen en schrijven voor.

Hanteer het principe Voor-koor-door, doe het een keer voor, doe het dan met zijn allen en laat het dan een leerling alleen doen. Zorg dat er weinig fouten gemaakt worden, juist de goede connecties moeten ingeslepen worden. Het is wel belangrijk om te zorgen dat de leerlingen zelf actief zijn, het moet niet bij voordoen van een leerkracht blijven, dat is een valkuil bij het werken met zml-leerlingen.

Begin altijd met de letter(s) van hun eigen naam. Zet die overal op, op hun stoel, op hun kapstok, hun broodtrommeltje, hun werkjes. Laat visuele analyse oefenen met die letters, van wie is welk stoeltje, deel de broodtrommeltjes goed uit, let op de naam of de letter. Koppel visuele analyse steeds aan het auditieve beeld. Onderzoek wijst uit dat dit onvoldoende gebeurt in het zml-onderwijs. Ga bij auditieve analyse uit van wat de kinderen al weten: *m is van Max, wie weet er nog meer iets dat met een m begint?* Schrijf die woorden op, koppel steeds weer visuele beeld (letter) aan het auditieve beeld (klank). Zml-leerlingen hebben heel veel herhaling nodig, maar uiteindelijk pakken ze het wel op.

Om letters beter te onthouden wordt een multisensoriële aanpak aanbevolen. Zml-leerlingen profiteren van een aanpak waar meerdere kanalen worden ingeschakeld. Zij leren makkelijker als naast het verbale kanaal het performale kanaal wordt ingeschakeld. Klankgebaren, navoelen en naschrijven van Ello-letters zijn goede methoden.

Het is waarschijnlijk niet zo dat de ontwikkeling van zml-leerlingen heel anders verloopt, maar er is wel meer herhaling nodig. Dit betekent dat er meer tijd op het rooster gevonden moet worden voor activiteiten rond beginnende geletterdheid of dat je de periode van de beginnende geletterdheid uitsmeert over een langere periode.

			Tot beheersing M3
Basisarrangement			<p>Strategie: Leesonderwijs volgens de aanpak van de methode strategisch lezen van Jack Hoek en veilig in stapjes. Werkbladen tot een minimum beperken, alleen bladen waarop daadwerkelijk sprake is van lezen of spellen. Werkbladen waarop alleen sprake is van visuele analyse overslaan. Voor de instructiewijze wordt directe-instructiemodel gebruikt.</p> <p>Leerstofdoelen: Herkent direct de lidwoorden de, het en een. Herkent simpele woorden, zoals teen, boom, boot, etc. Leest zinnen met ongeveer 6 woorden zonder hoofdletters. Leest korte zinnen met één zin per regel. Leest geen samengestelde zinnen. Benoemt vlot alle grafemen. Leest eenlettergrepige woorden zonder leesmoelijkheden. Leest vlot klankzullere (M)K(M) (jaap, om, juf, ik, pen, boos) .</p>

		<p>Leertijd: 425 minuten per week.</p> <p>Leesplezier staat voorop! Elke dag 6 blokjes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voorlezen • Zelfstandig “lezen” uit boekjes, prentenboeken of ander leesmateriaal naar eigen keuze. Leerkracht is model en leest zelf ook. • Elke dag is er instructie op letters, lezen van woordjes met de geleerde letters en schrijven van die woorden. Het motorisch ondersteunen van de letterkennis door het gebruik van railsletters (ELLO of uit de schrijfmethode) wordt bij elke nieuwe letter toegepast. Letters en klanken altijd simultaan aanbieden. Bij voorkeur werken met een lettermuur. • Elke dag wordt er ondersteund gelezen (voor-koor-door) uit de leesmethode. • In duo’s worden de woorden en teksten uit de leesmethode geoefend. • Elke dag is er ook ruimte om zelf iets te schrijven (creatief schrijven, schrijfplezier), eventueel in combinatie met de taalmethode. <p>Toetsen: 2 x per jaar Cito AVI en Cito DMT (Drie Minuten Toets)</p> <p>Streven naar: AVI M3 beheersing en DMT I, II of III score</p>
<p>Intensief arrangement</p>		<p>Extra bovenop het basisarrangement:</p> <p>Elke dag 15 minuten extra tijd voor pre- en reteaching. Liefst preteaching, voorkomen dat kind in ‘circle of failure’ raakt. Reteaching is herhaling van het programma van het basisarrangement, geen andere dingen! Nogmaals ondersteund lezen (voor-koor-door) van de in het basisarrangement aangeboden woorden en tekst.</p> <p>Letterkennis en synthese vooral oefenen door het toepassen in het lezen, niet in losse oefeningen.</p> <p>Extra aandacht voor leesmotivatatie (samen praten over de tekst om de leerling in de context te laten komen; over wie gaat het? Wat gebeurt er?).</p> <p>Streven naar: AVI M3 beheersing en DMT III score</p>

Specifieke aandachtspunten ZML-leerlingen in groep 3

Het is waarschijnlijk niet zo dat de ontwikkeling van zml-leerlingen heel anders verloopt. Onderzoek die gedaan zijn wijzen erop dat een klanksynthesemethode het best werkt en dat bij systematisch onderwijs de meeste zml-leerlingen daarmee leren lezen.

Leerlingen in een reguliere groep 3 besteden 425 min. per week aan het aanvankelijk leesonderwijs. Zml-leerlingen hebben meer tijd nodig. De ervaring leert dat op zml-scholen juist minder tijd aan deze vaardigheid wordt besteed en dat de tijd minder effectief wordt benut. De tijd voor de fase van het aanvankelijk lezen wordt in de leerjaren verlengd. Je doet er dan bijvoorbeeld een of twee jaar over om AVI-M3 te halen (=leerrendement 50 of 25%).

Om opbrengstgericht te kunnen werken is een duidelijke planning per jaar, periode, week, dag strikt noodzakelijk. Per les moet een duidelijk doel worden vastgesteld dat ook voor de leerlingen duidelijk is. Vandaag leren we....., straks kunnen we.....

Als leerlingen weten waar ze naar op weg zijn, is de kans veel groter dat zij aankomen.

Ga zuinig om met werkbladen uit methoden als De Leeslijn of Veilig in stapjes. Bekijk bij elk blad heel kritisch of het wel lezen is. Laat ze anders weg! Dit geldt zeker voor alle visuele discriminatioefeningen. Uit onderzoek blijkt dat er in het zml-onderwijs veel te veel visuele analyse wordt geoefend, terwijl juist de combinatie visueel auditief versterkt dient te worden. Ook oefeningen als *zet een kruisje in het hokje waar je een r hoort* zijn niet zinvol om te leren lezen. Bovendien zijn ze qua opdracht te complex voor zml-leerlingen. Lezen is letters goed benoemen en ze dan aan elkaar plakken, alleen de bladen waar dat aan de orde is zijn zinvol. Niet de methode maar de leerkracht bepaalt wat wel en niet gedaan wordt!

Probeer via een of andere vorm van een portfolio duidelijk te maken wat ze al geleerd hebben: een vlieger met aan de staart de letters die ze al kennen, een muurkrant met de woordjes die ze al kunnen lezen, een eigen boekje met de woordjes erin die ze al geleerd hebben, een tekstje dat ze voor kunnen lezen etc. benadruk het succes.

Er is een beperkt aantal zml-leerlingen dat blijft steken in de voorbereidende fase en niet aan het echt decoderen toekomt. Probeer het lezen zo betekenisvol mogelijk te maken, probeer te bedenken waarmee je hen zou kunnen bereiken. Laat ze vooral het voorbeeld zien van andere leerlingen die wel tot decoderen komen en dat herhalen. Voorkom voortdurend gissen en missen. Dat draagt niet bij aan de motivatie en er worden te veel foute connecties ingeslepen.

Als je bijvoorbeeld begint met de woordjes *tas* en *kam*, maak dan een blad of boekje met *de tas van..... en de kam van.....* en plak allemaal fotootjes van de leerlingen uit de groep op. Herhaal deze oefeningen via voor-koor-door elke dag totdat het tas en kam zelf kan lezen.

			Van M3 naar E3
Basisarrangement			<p>Strategie: Leesonderwijs volgens de aanpak van de methode strategisch lezen van Jack Hoek en veilig in stapjes. Werkbladen tot een minimum beperken, alleen bladen waarop daadwerkelijk sprake is van lezen of spellen. Werkbladen waarop alleen sprake is van visuele analyse overslaan. Voor de instructiewijze wordt directe-instructiemodel gebruikt.</p> <p>Leerdoelen: Leest zinnen met ongeveer 7 woorden. Leest één zin per regel met hoofdletters. Leest vlot nevenschikkende samengestelde zinnen. Leest vlot eenvoudige tweelettergrepige of samengestelde woorden (ro-ver, voet-bal). Leest vlot eenlettergrepige woorden eindigend op dt, ng of nk. Leest vlot twee en drie medeklinkers vooraan en/of achteraan MKMM/ MMKM/ MMKMM, MMMKM MKMMM. Leest vlot verkleinwoorden.</p>

		<p>Leertijd: 400 minuten per week.</p> <p>Leesplezier staat voorop.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elke dag wordt er voorgelezen. • Elke dag “lezen” kinderen zelfstandig uit boekjes of prentenboeken naar eigen keuze. Leerkracht is model en leest zelf ook. • Elke dag is er instructie op woordaspecten, lezen en schrijven van de woorden in rijtjes en in teksten. • Elke dag wordt er ondersteund gelezen (voor-koor-door) uit de leesmethode. Het vlot lezen en op de juiste toon lezen wordt daarbij geoefend. • In duo’s worden de woorden en teksten uit de leesmethode geoefend. • Elke dag is er ook ruimte om zelf iets te schrijven (creatief schrijven). • <p>Toetsen: 2 x per jaar AVI en DMT</p> <p>Streven naar: AVI E3 beheersing en DMT een I, II of III score</p>
<p>Intensief arrangement</p>		<p>Extra bovenop het basisarrangement:</p> <p>Elke dag 15 minuten extra voor preteaching en reteaching. Herhalen van wat in het basisarrangement aan de orde is geweest, doe hetzelfde, maar doe het vaker.</p> <p>Streven naar: AVI E3 beheersing en DMT een III score</p>

Specifieke aantekeningen ZML-leerlingen vanaf niveau M3

Als de barrière van het lezen tot M3 eenmaal genomen is, ontwikkelt het lezen zich wel door. Veel oefenen in boeken die de leerlingen aanspreken is dan het credo. Let erop dat de tekst in de boeken niet zo 'uitgekleed' is dat het eigenlijk niet meer te snappen valt. Begrijpend lezen verdient dan de bijzondere aandacht, ook om een gemotiveerde lezer te blijven. Bij begrijpend lezen worden de stappen van Nieuwsbegrip gebruikt. Onderwijs in begrijpend lezen verbetert ook bij heel zwakke leerlingen het leesbegrip. Het aanbieden van strategieën is zinvol gebleken.

			Van E3 naar E4
Basisarrangement			<p>Strategie: Leesonderwijs volgens de aanpak van de methode strategisch lezen van Jack Hoek en veilig in stapjes. Werkbladen tot een minimum beperken, alleen bladen waarop daadwerkelijk sprake is van lezen of spellen. Werkbladen waarop alleen sprake is van visuele analyse overslaan. Voor de instructiewijze wordt directe-instructiemodel gebruikt. Per jaar ongeveer 20 leeftijdsadequate boeken. Belangrijk dat de leerlingen leeskilometers maken.</p> <p>Leerdoelen:</p> <p>M4 Leest zinnen met ongeveer 8 woorden met de juiste intonatie. Leest vlot korte zinnen die betekenisvol zijn afgebroken en doorlopen op de volgende regel (iedere zin begint op een nieuwe regel). Leest samengestelde zinnen, nevenschikkend en onderschikkend. Leest vlot alle typen eenlettergrepige en tweelettergrepige en drieletterige woorden zonder leesmoelijkheden. Leest met een middelgroot lettertype.</p> <p>E4 Leest een doorlopende tekst met zinnen van ongeveer 9 woorden Leest drie- en meerlettergrepige woorden met het voorvoegsel ge- , be-, ver- zonder leesmoelijkheden Leest woorden op –tie uitgesproken als -/tsie/ Leest leenwoorden zonder afwijkende klank-tekenrelaties (portemonnee, diskette)</p>

		<p>Leertijd: 180 minuten per week. (35 minuten per dag)</p> <p>Leesplezier staat centraal, straal dat als leerkracht uit! Lees elke dag voor uit een leuk boek. Kies verschillende genres van boeken. Van de 35 minuten is 15 minuten bestemd voor voorlezen, boekpromotie, terugkomen op wat kinderen gelezen hebben en hun ervaringen en gevoelens. Laat kinderen zo nu en dan zelf een leuk stukje voorlezen en geef daar feedback op.</p> <p>20 minuten moet er echt daadwerkelijk door de leerlingen gelezen worden.</p> <p>Kinderen lezen hardop in duo's en zoeken samen een boek uit dat zij leuk vinden. Zorg voor bewaking van de effectieve leestijd, bijvoorbeeld door een kleurenklok of timetimer te gebruiken. Maak goede afspraken over voldoende boeken op tafel, niet lopen tijdens de les, toiletbezoek etc.). De leerkracht observeert en bewaakt vooral het proces.</p> <p>Toetsen: 2 x per jaar AVI, DMT</p> <p>Streven naar: AVI E4 Beheersing, DMT een I, II of III score</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Intensief arrangement</p>		<p>Extra bovenop het basisarrangement:</p> <p>Lezen moet leuk blijven. Begeleid de boekkeuze, kijk op www.makkelijklezenplein.nl</p> <p>Vier keer per week 15 minuten extra begeleid inoefenen (leerkracht of tutor)gericht op vlot leren lezen. Dit kan in een groepje, gebruik de techniek van voor-koor-doorlezen.</p> <p>Oefenen op woordniveau alleen als je merkt dat leerlingen struikelen over een bepaald probleem.</p> <p>Ter ondersteuning van de leesmotivatie kunnen luisterboeken of E-books worden ingezet (tekst vergroten of meegelezen met tekst die voorgelezen wordt).</p> <p>Streven naar: AVI E4 beheersing, DMT een III score</p>

			Vanaf E4
Basisarrangement			<p>Strategie: Leesonderwijs volgens de aanpak van de methode strategisch lezen van Jack Hoek en veilig in stapjes. Werkbladen tot een minimum beperken, alleen bladen waarop daadwerkelijk sprake is van lezen of spellen. Werkbladen waarop alleen sprake is van visuele analyse overslaan. Voor de instructiewijze wordt directe-instructiemodel gebruikt. Per jaar ongeveer 20 leeftijdsadequate boeken. Belangrijk dat de leerlingen leeskilometers maken.</p> <p><i>Stillezen;</i> Als kinderen ongeveer 100 woorden per minuut stil kunnen lezen, ontwikkelen zij hun leestehniek zelf door veel boeken te lezen. Bij veel boeken moet je denken aan 25 leeftijdsadequate boeken per jaar. In een stilleesklas is het stil en iedereen leest, ook de leerkracht (tenzij hij een rondje loopt)</p> <p>Leerinhoud: M5 Leest zinnen met ongeveer 10 woorden met de juiste intonatie Leest samengestelde zinnen Leest drie- en meerlettergrepige woorden zonder leesmoelijkheden Leest waar nodig de klanken –c- als /k/, -c- als /s/, ch als /sj/ en g als /zj/ Leest woorden met een –y-, -x-, -'s, 's- Leest woorden die eindigen op –y Leest meerlettergrepige woorden met –tie erin (vakantiepret) Leest meerlettergrepige woorden met -i als /ie/ (sigaretten) Leest woorden eindigend op open lettergreep: domino, piano Leest met een klein lettertype</p>

			<p>E5 Leest zinnen met ongeveer 10 á 11 woorden met de juiste intonatie Leest alle drie- en meerlettergrepige woorden zonder leesmoelijkheden Leest woorden met –ch- als /sj/-, -ge als -/zje/-, -eau- als -/oo/- Leest woorden eindigend op -isch</p> <p>M6 Leest zinnen met ongeveer 11 woorden met de juiste intonatie Leest meerlettergrepige woorden met –ou- als/oe/ Leest drie- en meerlettergrepige woorden met leesmoelijkheden Leest woorden met de lettercombinatie –air- Leest meerlettergrepige en laagfrequente leenwoorden Leest woorden met een trema Leest woorden met meerdere open lettergrepen (materialen)</p> <p>E6 Leest zinnen met ongeveer 11 á 12 woorden met de juiste intonatie Leest meerlettergrepige woorden met –eau erin (bureaustoel) Leest meerlettergrepige woorden die eindigen op –ele, eaal, ueel, of iele Leest eigentijdse nieuwe woorden (e-mailen) Leest alle woordtypen</p> <p>AVI-M7 Leest zinnen met ongeveer 12 á 13 woorden met de juiste intonatie</p> <p>AVI-PLUS Leest zinnen met meer dan 14 woorden met de juiste intonatie Leest zinnen met ongeveer 13 á 14 woorden met de juiste intonatie</p> <p>M7</p> <p>E7</p>
--	--	--	---

		<p>Leertijd: 180 minuten per week (35 minuten per dag) Leesplezier staat centraal, straal dat als leerkracht uit! Laat in de inrichting van de klas zien dat lezen belangrijk en leuk is. Lees elke dag voor uit een leuk boek, laat daarbij allerlei genres de revue passeren. Besteed veel aandacht aan boekpromotie, voorleeswedstrijd, boekentoptien, verschillende genres introduceren. Af en toe kun je een leerling hardop een stukje laten voorlezen en daar feedback op geven. Alleen indien echt noodzakelijk geef je instructie over het lezen van een categorie woorden. Op een vraag van een leerling help je bij het lezen van een moeilijk woord. Zorg voor effectieve leestijd (goede afspraken over naar de wc gaan, voldoende boeken op tafel etc.) 20 minuten moet er echt daadwerkelijk samen gelezen worden. De leerkracht is het model en leest zelf ook, alleen indien noodzakelijk voert hij op zachte toon leesgesprekjes met de leerlingen.</p> <p>Toetsen: 2 keer per jaar AVI en DMT</p> <p>Streven naar: AVI op beheersingsniveau, 1 niveau vooruit per halfjaar DMT een I, II of III score</p>
Intensief arrangement		<p>Extra bovenop het basisarrangement Extra aandacht voor de leesmotivatatie op school en thuis. Begeleide boekkeuze, kijk wat de interesse van de leerling is en probeer iets te laten lezen wat daarbij aansluit. Lees eventueel een paar bladzijden met een kind samen via voorlezen-nalezen om het kind in het boek te lanceren (dit moet wel buiten de stilleesgroep). Dit lanceren in een boek wordt wel RALFI-light genoemd. Ter ondersteuning van de leesmotivatatie kunnen luisterboeken of E-books worden ingezet (tekst vergroten of meelesen met tekst die voorgelezen wordt).</p> <p>Toetsen: 2 keer per jaar AVI en DMT</p> <p>Streven naar: AVI op beheersingsniveau, 1 niveau vooruit per halfjaar DMT een III score</p>

Arrangementen begrijpen lezen

			Groep 2
Basisarrangement			<p>Strategie:</p> <p>Rijke leesomgeving</p> <p>Een rijke leesomgeving met veel lees- en schrijfmateriaal wat op een aantrekkelijke wijze uitgestald is: prentenboeken, handpoppen van figuren uit prentenboeken, informatieboeken, alfabetboeken, rijmboeken, boeken uit de dagelijkse leefomgeving zoals kookboeken, boeken die door leerlingen zelf gemaakt zijn, woordkaarten (labels op allerlei voorwerpen in de klas), lijsten, gedichten, teksten van liedjes, schrijfsels van de kinderen, een kaart met de letters, een alfabetmuur, een digibord, een computer met gesproken prentenboeken, enz. Doe lezen en schrijven door de hele dag heen heel vaak voor.</p> <p>Binnen deze rijke leesomgeving elke dag voorlezen.</p> <p>Letterkennis via de lettermuur, Kijk mijn letter, letter van de week.</p> <p>Creatief 'schrijven', vrije schrijfpdracht n.a.v. thema, denk aan boodschappenlijstje bij thema eten, felicitatie bij thema feest, werken in de leesschrijfhoek.</p> <p>De wijze van aanbidding van activiteiten moet passend zijn voor kleuters, speels en niet al te zeer in het stramen van een lesje uit een methode.</p> <p>Leerstofdoelen:</p> <p>E1</p> <p>Begrijpt de betekenis van veel voorkomende logo's en picto's</p> <p>Begrijpt dat illustraties en tekst een samenhangend geheel vormen</p> <p>Begrijpt dat tekenen en tekens produceren mogelijkheden bieden tot communicatie</p> <p>Geeft aan dat je een geschreven woord kan uitspreken</p>

		<p>E2 Spreekt verwachtingen uit aan de hand van omslag en illustraties Begrijpt het permanente karakter en communicatieve doel van iets wat geschreven is (bijv. namenlijst) Leest woorden als globale eenheden (eigen naam, namen van personen, dingen, logo's en merknamen).</p> <p>Streven naar: 12 letters kennen, woorden van 3 klanken kunnen synthetiseren, eigen naam kunnen lezen en schrijven. Cito Taaltoets kleuters E2 een I, II of III score.</p> <p>Leertijd: Voorlezen dagelijks 2 x 15 minuten. Koppelen klanken aan letters dagelijks 3 x 10 minuten. Creatief schrijven, 3 x per week 10 minuten.</p> <p>Toetsen: Cito Taal voor kleuters, grafemtoets en auditieve synthese.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Intensief arrangement</p>		<p>Extra bovenop het basisarrangement:</p> <p>Streven naar: 12 letters kennen, woorden van 3 klanken kunnen synthetiseren, eigen naam kunnen lezen en schrijven. Cito Taaltoets kleuters E2 een I, II of III score.</p> <p>Voorlezen in kleine groep uit hetzelfde boek als in de grote groep voorgelezen wordt of voorleesboek via internet herhaald aanbieden. Letters en leeshandeling dagelijks 2x5 minuten extra per dag Bij schrijfoopdracht eventueel terugschrijven.</p>

			Beheersing E3
Basisarrangement			<p>Strategie:</p> <p>Rijke leesomgeving Leesonderwijs volgens de aanpak van de methode strategisch lezen van Jack Hoek en veilig in stapjes. Werkbladen tot een minimum beperken, alleen bladen waarop daadwerkelijk sprake is van lezen of spellen. Werkbladen waarop alleen sprake is van visuele analyse overslaan. Voor de instructiewijze wordt directe-instructiemodel gebruikt.</p> <p>Voorlezen van tekst van Nieuwsbegrip niveau AA door leerkracht/of voorleesfunctie van niveau AA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Aandacht voor stappenplan Nieuwsbegrip AA- De leerkracht zet een stap centraal van de stappenkaart- De leerkracht benoemt het nut van de stappenkaart <p>Leerstofdoelen: Geeft betekenis aan zelf gelezen woorden en zinnen Weet dat de zinnen in een tekst met elkaar verband houden Benoemt het onderscheid tussen lezen en schrijven De leerlingen kunnen samen met de leerkracht de stappen van de stappenkaart Nieuwsbegrip AA doorlopen aan de hand van een tekst uit Nieuwsbegrip AA.</p>

		<p>Leertijd: 425 minuten per week.</p> <p>Leesplezier staat voorop! Elke dag 6 blokjes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voorlezen • Zelfstandig “lezen” uit boekjes, prentenboeken of ander leesmateriaal naar eigen keuze. Leerkracht is model en leest zelf ook. • Elke dag is er instructie op letters, lezen van woordjes met de geleerde letters en schrijven van die woorden. Het motorisch ondersteunen van de letterkennis door het gebruik van railsletters (ELLO of uit de schrijfmethode) wordt bij elke nieuwe letter toegepast. Letters en klanken altijd simultaan aanbieden. Bij voorkeur werken met een lettermuur. • Elke dag wordt er ondersteund gelezen (voor-koor-door) uit de leesmethode. • In duo’s worden de woorden en teksten uit de leesmethode geoefend. • Elke dag is er ook ruimte om zelf iets te schrijven (creatief schrijven, schrijfplezier), eventueel in combinatie met de taalmethode. <p>Toetsen: Cito begrijpend lezen M3 en E3</p> <p>Streven naar: Cito begrijpen lezen M3 of E3 een I, II of III score</p>
Intensief arrangement		<p>Extra bovenop het basisarrangement:</p> <p>Streven naar:</p>

			Beheersing E4
Basisarrangement			<p>Strategie: De leerkracht biedt door middel van het directe instructiemodel de Methode Nieuwsbegrip basis en Nieuwsbegrip XL niveau AA met stappenplan aan.</p> <p>Leerstofdoelen: De leerlingen lezen de teksten Nieuwsbegrip op AA niveau Herkent 2 tekstsoorten waaronder een informatieve tekst en een fictionele tekst Past de bij de tekstsoort horende strategieën toe bij het lezen van teksten op AVI M3 en E3 (stappenplan) Voorspelt de inhoud op basis van titel en illustraties Bedenkt wat hij al weet voor de tekst gelezen wordt Geeft moeilijke woorden aan en gebruikt enkele manieren om de betekenis te achterhalen(woordhulp) Weet enkele vragen over de tekst aan te geven Trekt conclusies(afleidingen) en beantwoordt vragen op basis van concrete aanwijzingen in de tekst Kent de functie van kopjes Herkent in een duidelijk gestructureerde tekst de tijdsopvolging (plaats, gebeurtenis, mens) Bepaalt de functie van de volgende leestekens: punt, vraagteken, (uitroepteken), hoofdletter Geeft na het lezen aan waar de tekst over gaat Vertelt wat hij van een gelezen tekst vindt Koppelt verwijswaarden aan antecedenten</p>
			<p>Leertijd: 3 x per week; totaal 110 minuten per week. Deze is als volgt verdeeld: Maandag 1 x 5 minuten onderwerp bekend maken. Dinsdag 1 x 45 minuten basisles Nieuwsbegrip. Woensdag 1 x 30 minuten woordenschat Nieuwsbegrip XL. Donderdag 1 x 30 minuten leestekst Nieuwsbegrip XL.</p> <p>Toetsen: Cito begrijpend lezen M4 en E4 Methodegebonden toets Nieuwsbegrip</p> <p>Streven naar: Cito begrijpen lezen M4 of E4 een I, II of III score</p>

Intensief arrangement			Extra bovenop het basisarrangement: 15 minuten maandag preteaching voorbereiden van de tekst met de luisterfunctie op de computer 30 minuten vrijdag strategieles (gepland tijdens zelfstandig werken) Streven naar: Cito begrijpen lezen M4 of E4 een III score
------------------------------	--	--	---

			Beheersing E5
Basisarrangement			<p>Strategie: De leerkracht biedt door middel van het directe instructiemodel de Methode Nieuwsbegrip basis en Nieuwsbegrip XL niveau A met stappenplan aan.</p> <p>Leerstofdoelen: De leerlingen lezen de teksten Nieuwsbegrip op A niveau Past de bij de tekstsoort horende strategieën toe bij het lezen van teksten op AVI M4 en E4 (stappenplan) Ziet aan het uiterlijk van een tekst waarin hij staat(bijv. boek, krant, internet) Voorspelt de inhoud op basis van kopjes, lezen van enkele zinnen etc. Herkent alinea's Herkent de briefvorm Lost het probleem van een moeilijke zin of zinnen op(herlezen etc.) Herkent aan de hand van signaalwoorden de volgorde en vraag/antwoord structuur in een tekst Visualiseert een tekst(schema, web) Bepaalt de functie van leestekens: komma, dubbele punt, aanhalingstekens, puntjes Onderscheidt verschillende soorten teksten, zoals verhalende, informatieve, directieve, beschouwende en argumentatieve teksten Herkent de structuur van verhalende teksten Koppelt verwijswaarden aan Antecedenten</p>
			<p>Leertijd: 3 x per week; totaal 110 minuten per week. Deze is als volgt verdeeld: Maandag 1 x 5 minuten onderwerp bekend maken. Dinsdag 1 x 45 minuten basisles Nieuwsbegrip. Woensdag 1 x 30 minuten woordenschat Nieuwsbegrip XL. Donderdag 1 x 30 minuten leestekst Nieuwsbegrip XL.</p> <p>Toetsen: Cito begrijpend lezen M5 en E5 Methodegebonden toets Nieuwsbegrip</p> <p>Streven naar: Cito begrijpen lezen M5 of E5 een I, II of III score</p>

Intensief arrangement			Extra bovenop het basisarrangement: 15 minuten maandag preteaching voorbereiden van de tekst met de luisterfunctie op de computer 30 minuten vrijdag strategieles (gepland tijdens zelfstandig werken) Streven naar: Cito begrijpen lezen M5 of E5 een III score
------------------------------	--	--	---

			Beheersing E6
Basisarrangement			<p>Strategie: De leerkracht biedt door middel van het directe instructiemodel de Methode Nieuwsbegrip basis en Nieuwsbegrip XL niveau B met stappenplan aan.</p> <p>Leerstofdoelen: De leerlingen lezen de teksten Nieuwsbegrip op B niveau Herkent een meningtekst Herkent de inleiding bij een tekst en de opbouw in delen Herkent de grafische vormgeving van een tekst Past de bij de tekst horende strategieën toe bij het lezen van teksten op niveau AVI M5 en E5 Ziet aan de signaalwoorden dat er sprake is van voorbeeld-, middel-doel- en oorzaak/gevolgstructuren in de tekst Geeft het belangrijkste in een alinea aan Stelt zichzelf vragen tijdens het lezen Trekt conclusies op basis van concrete en minder concrete aanwijzingen in een tekst Illustreert zijn waardering van een tekst met specifieke passages</p>
			<p>Leertijd: 3 x per week; totaal 110 minuten per week. Deze is als volgt verdeeld: Maandag 1 x 5 minuten onderwerp bekend maken. Dinsdag 1 x 45 minuten basisles Nieuwsbegrip. Woensdag 1 x 30 minuten woordenschat Nieuwsbegrip XL. Donderdag 1 x 30 minuten leestekst Nieuwsbegrip XL.</p> <p>Toetsen: Cito begrijpend lezen M6 en E6 Methodegebonden toets Nieuwsbegrip</p> <p>Streven naar: Cito begrijpen lezen M6 of E6 een I, II of III score</p>

Intensief arrangement			Extra bovenop het basisarrangement: 15 minuten maandag preteaching voorbereiden van de tekst met de luisterfunctie op de computer 30 minuten vrijdag strategieles (gepland tijdens zelfstandig werken) Streven naar: Cito begrijpen lezen M6 of E6 een III score
------------------------------	--	--	---

			Beheersing E7
Basisarrangement			<p>Strategie: De leerkracht biedt door middel van het directe instructiemodel de Methode Nieuwsbegrip basis en Nieuwsbegrip XL niveau C met stappenplan aan.</p> <p>Leerstofdoelen: De leerlingen lezen de teksten Nieuwsbegrip op C niveau Past zelfstandig en op eigen initiatief de bij de teksten horende strategieën toe bij het lezen van teksten van > AVI E6 Herkennt tabellen en grafieken Voorspelt de inhoud van een tekst op basis van meerdere vormkenmerken Past studievaardigheden toe om informatie te leren onthouden Herkennt dIIIerse signaalwoorden en verbindingswoorden tussen zinnen Herkennt dIIIerse verwijswaarden en waar ze naar verwijzen Ziet aan de signaalwoorden dat er sprake is van voorwaardelijke en vergelijkingsstructuren in een tekst Leidt betekenisrelaties tussen zinnen en alinea's af en herkennt inconsistenties Herkennt de structuur van verschillende soorten teksten Beoordeelt teksten op hun waarde Leest teksten zo vlot dat woordherkenning tekstbegrip niet in de weg staat Leidt de betekenis van een enkel onbekend woord af uit de context</p>
			<p>Leertijd: 3 x per week; totaal 110 minuten per week. Deze is als volgt verdeeld: Maandag 1 x 5 minuten onderwerp bekend maken. Dinsdag 1 x 45 minuten basisles Nieuwsbegrip. Woensdag 1 x 30 minuten woordenschat Nieuwsbegrip XL. Donderdag 1 x 30 minuten leestekst Nieuwsbegrip XL.</p> <p>Toetsen: Cito begrijpend lezen M7 en E7 Methodegebonden toets Nieuwsbegrip</p> <p>Streven naar: Cito begrijpen lezen M7 of E7 een I, II of III score</p>

Intensief arrangement			Extra bovenop het basisarrangement: 15 minuten maandag preteaching voorbereiden van de tekst met de luisterfunctie op de computer 30 minuten vrijdag strategieles (gepland tijdens zelfstandig werken) Streven naar: Cito begrijpen lezen M7 of E7 een III score
------------------------------	--	--	---

			Beheersing E8
Basisarrangement			<p>Strategie: De leerkracht biedt door middel van het directe instructiemodel de Methode Nieuwsbegrip basis en Nieuwsbegrip XL niveau D met stappenplan aan.</p> <p>Leerstofdoelen: De leerlingen lezen de teksten Nieuwsbegrip op D niveau Leest alle tekstsoorten die aan de orde zijn geweest met zelfstandige toepassing van de leesstrategieën m.a.w. weet hoe hij de verschillende teksten moet lezen en hoe hij hieruit relevante informatie kan krijgen Stelt en beantwoordt voor, tijdens en na het lezen zelfstandig en op eigen initiatief een aantal vragen Plant, stuurt, bewaakt en controleert het eigen leesgedrag Bepaalt de strekking van een tekst</p>
			<p>Leertijd: 3 x per week; totaal 110 minuten per week. Deze is als volgt verdeeld: Maandag 1 x 5 minuten onderwerp bekend maken. Dinsdag 1 x 45 minuten basisles Nieuwsbegrip. Woensdag 1 x 30 minuten woordenschat Nieuwsbegrip XL. Donderdag 1 x 30 minuten leestekst Nieuwsbegrip XL.</p> <p>Toetsen: Cito begrijpend lezen M8 en E8 Methodegebonden toets Nieuwsbegrip</p> <p>Streven naar: Cito begrijpen lezen M8 of E8 een I, II of III score</p>
Intensief arrangement			<p>Extra bovenop het basisarrangement: 15 minuten maandag preteaching voorbereiden van de tekst met de luisterfunctie op de computer 30 minuten vrijdag strategieles (gepland tijdens zelfstandig werken)</p> <p>Streven naar: Cito begrijpen lezen M8 of E8 een III score</p>

Arrangementen spelling

			Groep 2
Basisarrangement			<p>Strategie: Rijke leesomgeving Een rijke leesomgeving met veel lees- en schrijfmateriaal wat op een aantrekkelijke wijze uitgestald is: prentenboeken, handpoppen van figuren uit prentenboeken, informatieboeken, alfabetboeken, rijmboeken, boeken uit de dagelijkse leefomgeving zoals kookboeken, boeken die door leerlingen zelf gemaakt zijn, woordkaarten (labels op allerlei voorwerpen in de klas), lijsten, gedichten, teksten van liedjes, schrijfsels van de kinderen, een kaart met de letters, een alfabetmuur, een digibord, een computer met gesproken prentenboeken, enz. Doe lezen en schrijven door de hele dag heen heel vaak voor. Binnen deze rijke leesomgeving elke dag voorlezen. Letterkennis via de lettermuur, Kijk mijn letter, letter van de week. Creatief 'schrijven', vrije schrijfofdracht n.a.v. thema, denk aan boodschappenlijstje bij thema eten, felicitatie bij thema feest, werken in de leesschrijfhoek. De wijze van aanbieder van activiteiten moet passend zijn voor kleuters, speels en niet al te zeer in het stramen van een lesje uit een methode.</p> <p>Leerstofdoelen: E2 Analyseert klankzullere woorden in afzonderlijke klanken in de juiste volgorde (m/a/n.). Koppelt enkele klanken aan letters (b, ij, aa, e, enz.).</p>
			<p>Leertijd: Voorlezen dagelijks 2 x 15 minuten. Koppelen klanken aan letters dagelijks 3 x 10 minuten. Creatief schrijven, 3 x per week 10 minuten.</p> <p>Toetsen: Grafemetoets, auditieve synthese toets, Cito toets taal voor kleuters</p> <p>Streven naar: Grafemetoets, auditieve synthese toets, Cito toets taal voor kleuters een I, II of III score.</p>

Intensief arrangement			<p>Extra bovenop het basisarrangement: Voorlezen in kleine groep uit hetzelfde boek als in de grote groep voorgelezen wordt of voorleesboek via internet herhaald aanbieden. Letters en leeshandeling dagelijks 2x5 minuten extra per dag Bij schrijfpdracht eventueel terugschrijven.</p> <p>Streven naar: 8 letters kennen, eigen naam kunnen lezen en schrijven. Cito Taaltoets kleuters E2 een III score.</p>
------------------------------	--	--	---

			Beheersing E3
Basisarrangement			<p>Strategie: De leerkracht maakt gebruik van het directe instructiemodel om de methode Spelling in de Lift niveau 1 deel 1 en 2, niveau 2 en het eerste deel van niveau 3 aan te bieden.</p> <p>Leerstofdoelen: In deze fase moet het spellen gekoppeld worden aan het lezen. Spelt klankzullere woorden van twee- en drieklanken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - van medeklinker(s) en klinkers die door 1 letter worden weergegeven (pen, bol). - van medeklinker(s) en klinkers die door 2 dezelfde letters worden weergegeven (boom, aap). - van medeklinker(s) en klinkers die door 2 verschillende letters worden weergegeven (pijn, huis). <p>Spelt klankzullere woorden met combinaties van twee medeklinkers:</p> <ul style="list-style-type: none"> - twee medeklinkers vooraan of achteraan (bloem, kast). - twee medeklinkers vooraan en achteraan (klant, grens). <p>Spelt woorden met twee medeklinkers achteraan, die met een tussenklank worden uitgesproken (melk, warm).</p> <p>Spelt woorden met meer dan twee medeklinkers achter elkaar (markt, straat)</p> <p>Spelt woorden met sch(r) (school, taalschrift).</p> <p>Spelt woorden met ng of nk (bang, kring, streng).</p>
			<p>Leertijd: 4 x 25 minuten per week (nadruk op herhalend schrijven). Integreer deze leertijd zoveel mogelijk in de leertijd van aanvankelijk technisch lezen.</p> <p>Toetsen: Methodetoetsen Spelling in de Lift Cito toets spelling M3 of E3</p> <p>Streven naar: Cito toets spelling M3 of E3 een I, II of III score</p>

Intensief arrangement			<p>Extra bovenop het basisarrangement: Extra 2 x 15 minuten zelfstandig categoriewoorden herhalen d.m.v. bloon (www.bloon.nl: bekijken, lezen, omdraaien, opschrijven en nakijken).</p> <p>Streven naar: Cito toets spelling M3 of E3 een III score</p>
------------------------------	--	--	---

			Beheersing E4
Basisarrangement			<p>Strategie: De leerkracht maakt gebruik van het directe instructiemodel om de methode Spelling in de Lift niveau 3, niveau 4, niveau 5 aan te bieden.</p> <p>Leerstofdoelen: Spelt woorden die zijn samengesteld uit 2 eerder geleerde woorden (fietsbel, taalschrift, tuinslang) Spelt woorden met f,v of s,z inclusief samenstellingen (vliegtuig, zwart) Spelt woorden met aai,ooi,oei inclusief samenstellingen (nooit, gloeilamp) Spelt woorden met eer, oor, eur inclusief samenstellingen (meer, kleurboek) Spelt woorden met ij of ei inclusief samenstellingen (klein, schoolplein) Spelt woorden met ch(t) inclusief samenstellingen (lach, zonlicht) Spelt woorden met d of t achteraan inclusief samenstellingen (hond, kleinkind) Spelt woorden met uw,eeuw,ieuw inclusief samenstellingen (nieuw, sneeuwbus) Spelt woorden met au of ou inclusief samenstellingen (gauw, lichtblauw) Spelt verkleinwoorden die bestaan uit een grondwoord en de onbeklemtoonde lettergreep je of tje (kusje, treintje) Spelt woorden van twee klankgroepen waarvan de eerste onbeklemtoond is (gezin, verhaal) Spelt woorden van twee klankgroepen waarvan de tweede onbeklemtoond is en met een -e- worden geschreven (goede, buiten) Spelt woorden met de klanken aa, ee, oo, uu achteraan (ja, nee, zo, nu) Spelt woorden van twee klankgroepen met de klanken aa, ee, oo, uu aan het einde van de eerste klankgroep (water, beker, molen, burens) Spelt woorden van twee klankgroepen met de klanken a, e, i, o, u aan het eind van de eerste klankgroep. (appel, letter, zitten, koffer, jullie).</p>

			<p>Leertijd: 3 x 35 minuten per week (nadruk op herhaald schrijven) De beschikbare tijd minimaal over 3 momenten te verdelen. Het is effectiever om de woorden herhaald in te oefenen dan 2x een uur in te plannen.</p> <p>Toetsen: Methodetoetsen Spelling in de Lift Cito toets spelling M4 of E4</p> <p>Streven naar: Cito toets spelling M4 of E4 een I, II of III score</p>
Intensief arrangement			<p>Extra bovenop het basisarrangement: Extra 2 x 15 minuten zelfstandig categoriewoorden herhalen d.m.v. bloon (www.bloon.nl: bekijken, lezen, omdraaien, opschrijven en nakijken).</p> <p>Streven naar: Cito toets spelling M4 of E4 een III score</p>

			Beheersing E5
Basisarrangement			<p>Strategie: De leerkracht maakt gebruik van het directe instructiemodel om de methode Spelling in de Lift niveau 6 en niveau 7 aan te bieden.</p> <p>Leerstofdoelen: Spelt woorden aan het begin van een zin en namen van personen met een hoofdletter (Petra, John, Demirbas) Spelt woorden van twee klankgroepen waarvan de tweede onbeklemtoond is en met –ig of –lijk worden geschreven (aardig, moeilijk) Spelt samenstellingen met meer dan twee medeklinkers na elkaar (valstrik, fietstocht) Spelt woorden met twee klankgroepen waarin moeilijke letters als ei, ou/au en g/ch herhaald worden (paleis, vijver) Zet een punt, vraagteken of uitroepteken aan het eind van de zin Spelt verkleinwoorden op –je, -etje, -pje (vriendje, rolletje, bloempje) Spelt woorden waar bij verlenging de f in een v of de s in een z verandert (brief-->brieven, boos-->boze) Spelt woorden met –em, -elen, -enen, -eren (stiekem, kinderen, wandelen)</p>
			<p>Leertijd; 3 x 35 minuten per week (nadruk op herhaald schrijven) De beschikbare tijd minimaal over 3 momenten te verdelen. Het is effectiever om de woorden herhaald in te oefenen dan 2x een uur in te plannen.</p> <p>Toetsen: Methodetoetsen Spelling in de Lift Cito toets spelling M5 of E5</p> <p>Streven naar: Cito toets spelling M5 of E5 een I, II of III score</p>

Intensief arrangement			<p>Extra bovenop het basisarrangement: Extra 2 x 15 minuten zelfstandig categoriewoorden herhalen d.m.v. bloon (www.bloon.nl: bekijken, lezen, omdraaien, opschrijven en nakijken).</p> <p>Streven naar: Cito toets spelling M5 of E5 een III score</p>
------------------------------	--	--	---

			Beheersing E6
Basisarrangement			<p>Strategie: De leerkracht maakt gebruik van het directe instructiemodel om de methode Spelling in de Lift niveau 7 en niveau 8 en Spelling in de Lift werkwoordspelling niveau 1 aan te bieden.</p> <p>Leerstofdoelen: Kent de voor werkwoordspelling noodzakelijke begrippen (onderwerp, werkwoord, persoonsvorm e.d.) Vervoegt en spelt gewone werkwoorden in de onvoltooid tegenwoordige tijd (wij lopen, ik loop, hij loopt) Vervoegt en spelt bijzondere werkwoorden in de onvoltooid tegenwoordige tijd (hij heeft, jij bent) Spelt woorden waarin de /s/ geschreven wordt als c (citroen, centrum) Spelt woorden waarin de /k/ geschreven wordt als c (camera, risico) Spelt woorden met de uitgangen: <ul style="list-style-type: none"> - -tie (actie, politie) - -teit (kwaliteit, unIllersiteit) - -heid (gezondheid, verkoudheid) Spelt woorden waarin de /ie/ geschreven wordt als i. (pilot, uniform) Zet een komma in een opsomming (ik eet brood, fruit en salade) en tussen bijvoeglijk naamwoorden ik heb een mooie, rode fiets) Spelt woorden waarin de /zj/ geschreven wordt als g (giraf, horloge) Spelt woorden die beginnen met 's ('s morgens, 's avonds) Spelt woorden die eindigen op 's (auto's, diploma's)</p>
			<p>Leertijd: 3 x 35 minuten per week (nadruk op herhaald schrijven) De beschikbare tijd minimaal over 3 momenten te verdelen. Het is effectiever om de woorden herhaald in te oefenen dan 2x een uur in te plannen.</p> <p>Toetsen: Methodetoetsen Spelling in de Lift Cito toets spelling M6 of E6</p> <p>Streven naar: Cito toets spelling M6 of E6 een I, II of III score</p>

Intensief arrangement			<p>Extra bovenop het basisarrangement: Extra 2 x 15 minuten zelfstandig categoriewoorden herhalen d.m.v. bloon (www.bloon.nl: bekijken, lezen, omdraaien, opschrijven en nakijken).</p> <p>Streven naar: Cito toets spelling M6 of E6 een III score</p>
------------------------------	--	--	---

			Beheersing E7
Basisarrangement			<p>Strategie: De leerkracht maakt gebruik van het directe instructiemodel om de methode Spelling in de Lift niveau 8 en Spelling in de Lift werkwoordspelling niveau 1 en niveau 2 aan te bieden.</p> <p>Leerstofdoelen: Vervoegt en spelt werkwoorden op -den in de onvoltooid tegenwoordige tijd (wij vinden, ik vind, hij vindt) Vervoegt en spelt werkwoorden met klankverandering in de onvoltooid verleden tijd (wij liepen, wij kochten, hij ging) Vervoegt en spelt werkwoorden zonder klankverandering in de onvoltooid verleden tijd met een verdubbeling van –d of –t (ik raadde, jij stootte, wij landden) Vervoegt en spelt werkwoorden zonder klankverandering, maar zonder dubbelvormen, in de onvoltooid verleden tijd (ik maakte, zij hoorden) Gebruikt vraagtekens, uitroepetekens en aanhalings-tekens op de juiste wijze Spelt woorden waarin de /sj/ geschreven wordt als ch (chocola) Spelt moeilijke Nederlandse woorden met een b aan het eind of in het midden (krab, ambtenaar, voetbalclub) Spelt woorden waarin /t/ geschreven wordt als th (theater) Spelt woorden met isch(e) (kritisch, logische) Spelt aardrijkskundige, historische en godsdienstige namen en namen van instellingen met een hoofdletter (Zuid-Hollandse, Tweede Kamer) Vervoegt en spelt voltooid deelwoorden (gegeten, gepakt, gebeld) Vervoegt en spelt werkwoorden met klankverandering op ten of den in de onvoltooid verleden tijd (hij vond, zij vergat) Vervoegt en spelt voltooid deelwoorden, die bijvoeglijk gebruikt worden met wel of geen –n aan het einde (gekookte eieren, gebraden vlees) Vervoegt en spelt werkwoorden op ven, fen of zen, sen in de onvoltooid tegenwoordige en verleden tijd (hij geeft, de juf verbaasde zich).</p>

			<p>Leertijd: 3 x 35 minuten per week (nadruk op herhaald schrijven) De beschikbare tijd minimaal over 3 momenten te verdelen. Het is effectiever om de woorden herhaald in te oefenen dan 2x een uur in te plannen.</p> <p>Toetsen: Methodetoetsen Spelling in de Lift Cito toets spelling M7 of E7</p> <p>Streven naar: Cito toets spelling M7 of E7 een I, II of III score</p>
Intensief arrangement			<p>Extra bovenop het basisarrangement: Extra 2 x 15 minuten zelfstandig categoriewoorden herhalen d.m.v. bloon (www.bloon.nl: bekijken, lezen, omdraaien, opschrijven en nakijken).</p> <p>Streven naar: Cito toets spelling M7 of E7 een III score</p>

			Beheersing E8
Basisarrangement			<p>Strategie: De leerkracht maakt gebruik van het directe instructiemodel om de methode Spelling in de Lift niveau 8 en Spelling in de Lift werkwoordspelling niveau 2, niveau 3 en niveau 4 aan te bieden.</p> <p>Leerstofdoelen: Vervoegt en spelt voltooid deelwoorden van werkwoorden op ven, fen of zen, sen (beloofd, gereisd) Vervoegt en spelt werkwoorden op -d en -t in de tegenwoordige tijd bij inversie persoonsvorm en onderwerp (word jij? houdt u? schudt hij?) Vervoegt en spelt bijvoeglijk gebruikte voltooid deelwoorden (een getypt verslag) Spelt woorden met moeilijke letters: <ul style="list-style-type: none"> - x (taxi, examen, excuses) - y (hobby, gymnastiek) Spelt woorden met iaal, ieel, ueel of eaal (ideaal, financieel) Spelt stoffen bijvoeglijke naamwoorden (houten, wollen, zilveren) Spelt woorden met twee of meer open of gesloten lettergrepen (bemanning, terras) Spelt meervoud van woorden op onbeklemtoonde -es, -ik, en -et (perziken, dreumesen, monniken) Spelt woorden met een koppelteken in een samenstelling (auto-ongeluk, televisie-uitzending) Spelt woorden met een tussenletter: <ul style="list-style-type: none"> - -s- (dorpsweg, stadspark) -n- (boekenkast, paddenstoel)</p>
			<p>Leertijd: 3 x 35 minuten per week (nadruk op herhaald schrijven) De beschikbare tijd minimaal over 3 momenten te verdelen. Het is effectiever om de woorden herhaald in te oefenen dan 2x een uur in te plannen.</p> <p>Toetsen: Methodetoetsen Spelling in de Lift Cito toets spelling M8 of E8</p> <p>Streven naar: Cito toets spelling M8 of E8 een I, II of III score</p>

Intensief arrangement			Extra bovenop het basisarrangement: Extra 2 x 15 minuten zelfstandig categoriewoorden herhalen d.m.v. bloon (www.bloon.nl : bekijken, lezen, omdraaien, opschrijven en nakijken). Streven naar: Cito toets spelling M8 of E8 een III score
----------------------------------	--	--	--

Arrangementen rekenen

			Groep 2
Basisarrangement			Strategie: Rijke leesomgeving Leerstofdoelen: E1 E2 Leertijd: Toetsen: Streven naar:
Intensief arrangement			Extra bovenop het basisarrangement: Streven naar:

			Beheersing E3
Basisarrangement			Strategie: Rijke leesomgeving Leerstofdoelen: Leertijd: Toetsen: Streven naar:
Intensief arrangement			Extra bovenop het basisarrangement: Streven naar:

			Beheersing E4
Basisarrangement			Strategie: Rijke leesomgeving Leerstofdoelen: Leertijd: Toetsen: Streven naar:
Intensief arrangement			Extra bovenop het basisarrangement: Streven naar:

			Beheersing E5
Basisarrangement			<p>Strategie:</p> <p>Rijke leesomgeving</p> <p>Leerstofdoelen:</p> <p>Leertijd:</p> <p>Toetsen:</p> <p>Streven naar:</p>
Intensief arrangement			<p>Extra bovenop het basisarrangement:</p> <p>Streven naar:</p>

			Beheersing E6
Basisarrangement			Strategie: Rijke leesomgeving Leerstofdoelen: Leertijd: Toetsen: Streven naar:
Intensief arrangement			Extra bovenop het basisarrangement: Streven naar:

Beheersing E7			
Basisarrangement			Strategie: Rijke leesomgeving Leerstofdoelen: Leertijd: Toetsen: Streven naar:
Intensief arrangement			Extra bovenop het basisarrangement: Streven naar:

			Beheersing E8
Basisarrangement			<p>Strategie:</p> <p>Rijke leesomgeving</p> <p>Leerstofdoelen:</p> <p>Leertijd:</p> <p>Toetsen:</p> <p>Streven naar:</p>
Intensief arrangement			<p>Extra bovenop het basisarrangement:</p> <p>Streven naar:</p>

