

Uitwerking MT dag Speciaal Centraal 21 april 2016

Toezichtskader (V)SO 2016

Kwaliteitsaspect 1 - Onderwijsresultaten

Wat hoor je? Wat wil je met het team of leerlingen bespreken?	Wat lees je? Welke documenten kun je op tafel leggen?	Wat zie je in concreet waarneembaar gedrag bij leerlingen en team?
<p>Vragen aan het team:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welke onderwijsopbrengsten vinden wij naast rekenen en taal nog meer belangrijk? - Hoe laten we zien dat leerlingen zich hierop ontwikkelen? - Welke kenmerken van de leerling populatie maken dat wij bepaalde cognitieve verwachtingen van leerlingen hebben? - Welke kenmerken van de leerling populatie maken dat wij bepaalde sociale- en maatschappelijke verwachtingen van leerlingen hebben - Hoe maken we zichtbaar dat minimaal 75% van de leerlingen het gewenste / verwachte niveau behaalt? - Hoe meten we de sociaal-emotionele ontwikkeling? Is dat objectief? Kunnen we nog andere wijzen toevoegen? - Is er verschil in opbrengsten tussen SO en VSO? - Is er verschil in wat wij belangrijk vinden voor SO en VSO? - Hoe belangrijk zijn sociale resultaten voor onze leerlingen en waarom? - Hoe belangrijk zijn / worden maatschappelijke resultaten voor leerlingen en waarom? - Hebben wij onze leerling populatie in beeld? Analyseren wij onze doelgroep? Hoe vaak doen we dat en wat doen we met deze gegevens? - Weten wij of onze leerlingen na 2 jaar nog op de uitstroombestemming zitten? Wat doen we met deze gegevens? - Op basis van welke opbrengsten willen wij verbeterdoelen stellen? Wanneer zijn we daarbij zelf tevreden (wat is onze norm)? - Wat zegt het als 0-25% van de leerlingen het gestelde OPP niet haalt? Waar zou dat aan kunnen liggen en wat zegt dat over onze school? <p>Vraag / overwegingen aan de inspectie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wat betreft het percentage leerlingen dat op niveau uitstroomt, willen wij er als scholen naar streven om wat betreft onderwijsaanbod hoog in te zetten. Of een leerling daadwerkelijk naar dat niveau gaat uitstromen, heeft ook te maken met de ruimte in de regio op het gebied van (beschut) werk en de keuzes van ouders / leerling. - Bij indicator 3 wordt veiligheid voorwaardelijk gesteld aan ontwikkeling, wij zouden dat graag ook bij indicator 1 ook in de opbouw terugzien, . Sociaal-emotioneel welbevinden, stabiliteit en groei (1.2) zijn ons inziens voorwaardelijk voor cognitieve groei (1.1). 	<ul style="list-style-type: none"> - Opbrengsten op groeps- en schoolniveau en analyse, zowel op de cognitieve vakken als op de sociale aspecten - Evaluatie OPP individueel - Verbeterdoelstellingen op basis van de onderwijsopbrengsten en de ambities daarin - Het SOP SO en VSO - Uitstroomcijfers en gegevens uit de regio over werkplekken in verschillende sectoren - OPP's van alle leerlingen met een gedegen onderbouwing - Bestendigingscijfers: zitten leerlingen nog op de juiste plek? - Doelgroepanalyse - Cruciale / einddoelen voor SO en VSO 	<p>Wat willen we waarnemen?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen mogen meepraten over doelen en keuzes (autonomie) - Leerdoelen op lange en korte termijn zijn zichtbaar in de klas en de school - Er wordt met leerlingen gesproken over hun mogelijkheden - Leerkrachten gaan uit van wat mogelijk is voor leerlingen en zetten hoog in - Leerlingen ogen vrolijk en enthousiast - De leeromgeving is uitdagend - Kennis van leerroutes en doelen van leerlingen bij leerkrachten - Leerkrachten evalueren met leerlingen de doelen, het OPP en zetten de volgende stappen uit - Leerlingen kennen hun eigen leerdoelen - Leerlingen in hun kracht <p>Welke veranderingen willen we zien?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onderwijskundig leiderschap bij de schoolleider - Flexibele organisatie die rekening houdt met de veranderingen in de maatschappij en de sociale kaart van de school - Uitdagend en ambitieus schoolaanbod - Aanbod dat de autonomie van leerlingen vergroot - Werken aan 21^{ste} eeuwse vaardigheden - Leerlingen kunnen vaardigheden ook toepassen in meerdere situaties en buiten de school -

Kwaliteitsaspect 2 - Onderwijsproces

Wat hoor je? Wat wil je met het team of leerlingen bespreken?	Wat lees je? Welke documenten kun je op tafel leggen?	Wat zie je in concreet waarneembaar gedrag bij leerlingen en team?
<p>Vragen aan het team:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoe evalueer jij met je leerlingen de doelen? - Als de ontwikkeling van een leerling stagneert, wat doe je dan? - Op welke manier kunnen we de toetsgegevens analyseren? Hoe bepalen we acties naar aanleiding van de analyse? - Hoe monitor jij de ontwikkeling van leerlingen naast toetsen en LVS? - Bieden de toetsresultaten volgens jou een goed beeld van waar de leerling staat? - Hoe kunnen we nog objectiever bepalen of een leerling een doel heeft behaald? Kunnen we voorkomen dat de evaluatie van een doel door de ene leerkracht het volgende jaar weer in twijfel wordt getrokken? - Hoe volgen we de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen en vind jij dat van voldoende kwaliteit? - Welke dingen en bespreek jij met de afdelingsleider / IB-er / specialist en waarom? - Hoe plan jij het onderwijsaanbod per periode? - Weet jij hoe de ondersteuningsstructuur van onze school in elkaar zit en kun je dat aan iemand anders uitleggen? - Vind jij de leerroutes passend voor de leerlingen in jouw groep? - Op welke manier is voor jou het OPP een leidend document? - Hoe meet jij het effect van interventies die door jou worden ingezet voor een leerling? 	<ul style="list-style-type: none"> - Toetsgegevens CITO rekenen en taal - SCOL - Toetsprotocol en toetskalender - Standaard van de school - OPP van alle leerlingen - Ondersteuningsstructuur / zorgcyclus en onderliggende documenten - Groepsplannen en verslagen groepsplanbesprekingen en OGW groepsbesprekingen - Onderwijsarrangementen / arrangementkaarten van de school - Interventies van de CVB en analyse - Koersplan - Schoolplan - Jaarplan - CvB documenten - Verslagen / IHP therapieën - Portfolio / rapport - Observatieverslagen van leerlingen - Observatie didactisch handelen van leerkrachten en analyse - Observatie pedagogisch handelen van leerkrachten en analyse - Observatie organisatorisch handelen van leerkrachten en analyse <p>Vraag: Wat kosten groepsplannen wat betreft tijd? Wat leveren ze op? Zijn ze nog nodig als het curriculum van de school per leerroute is beschreven en er goede OPP's aanwezig zijn?</p>	<p>Wat willen we waarnemen?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Betrokkenheid en enthousiasme bij leerlingen - Betrokkenheid en enthousiasme bij team - Orthodox didactisch en orthopedagogisch handelen: De basis is goed, maar we doen MEER en durven variëren - Duidelijke ondersteuningsstructuur en iedereen doet wat ie moet doen - Leerkrachten kunnen vertellen waarom ze dingen voor sommige leerlingen anders doen - Taakgerichtheid tijdens de lessen - Doelen worden genoemd door de leerkrachten en geëvalueerd met leerlingen - Activerende werkvormen - Mentorgesprekken - Leerlingen kennen hun eigen doelen - Positief en veilig klimaat - Zelfstandige en zelfredzame leerlingen - Leerlingen worden aangesproken op zelfstandigheid en zelfredzaamheid - Eigenaarschap bij leerlingen - Er is een doorgaande lijn in het leerstofaanbod - Uitgaan van dat de leerling iets kan en niet van dat de leerling iets niet kan (tenzij dat blijkt) - Volwassen benadering van leerlingen in het VSO - Leerkracht heeft zicht op de ontwikkeling en stuurt daarop - Leerlingen worden betrokken - afwisseling in het programma tussen inspanning en ontspanning

Kwaliteitsaspect 3 - Schoolklimaat

Wat hoor je? Wat wil je met het team of leerlingen bespreken?	Wat lees je? Welke documenten kun je op tafel leggen?	Wat zie je in concreet waarneembaar gedrag bij leerlingen en team?
<p>Vragen aan het team:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wat verstaan de leerlingen onder veiligheid? - Wanneer voelen zij zich veilig en hoe weet / zie je dat? - Wat verstaan we als team onder veiligheid? - Wanneer voel jij je veilig? - Voel jij je veilig binnen deze school? - Hoe ziet voor jou de ideale veilige school er uit? Wat vraagt dat van ons in afspraken / regels en houding? - - Hoe registreren wij incidenten? Registreren we op eenzelfde manier? - Welke incidenten vinden we het meest zorgwekkend? Wanneer maken we ons zorgen over de (sociale) veiligheid? Wat is onze norm? - Hoe bereik je met elkaar eenduidigheid? Hoe spreken we elkaar aan en houden we ons aan afspraken en regels? - Hebben we een goede lijn in relationele en seksuele vaardigheden? - Wat zie jij aan SOVA en vaardigheden in de groepen? Vindt jij dat we daar voldoende op sturen? Waar liggen de aandachtspunten? 	<ul style="list-style-type: none"> - incidentenregistratie: regels en afspraken - incidentenregistratie: analyse en actiepunten - Analyse gebruik Time-out voorziening - Protocol sociale veiligheid - Pestprotocol - Protocol schorsing en verwijdering - Veiligheidsmeting personeel, analyse en actiepunten - Veiligheidsmeting leerlingen, analyse en actiepunten - Vreedzame school - Beleid ter voorkoming van incidenten - Leerkrachtcompetenties op het gebied van gedrag zijn beschreven en worden getraind 	<p>Wat willen we waarnemen?</p> <ul style="list-style-type: none"> - positief geformuleerde schoolregels - positieve aanspreektoon - duidelijke aanspreektoon - positief gedrag wordt beloond (PBS) - afwisseling in het programma tussen samen en alleen werken - uitdagende leeromgeving en betrokkenheid: Leerlingen hebben geen tijd om niet mee te doen - hoge verwachtingen voor leerlingen - respectvolle toon onder leerlingen en personeel - lessen SEO - de regels worden zichtbaar nageleefd in de school - duidelijke structuur in tijd, ruimte en activiteit - team spreekt elkaar aan op afspraken en regels - leerlingen spreken elkaar aan op afspraken en regels - team geeft elkaar feedback - team geeft elkaar complimenten - leerlingen geven elkaar feedback - leerlingen geven elkaar complimenten - sfeer in team / groepsvergadering is goed - team reageert voorspelbaar - team reageert eenduidig bij grensoverschrijdend gedrag

Kwaliteitsaspect 4 – Kwaliteitszorg en ambitie

Wat hoor je? Wat wil je met het team of leerlingen bespreken?	Wat lees je? Welke documenten kun je op tafel leggen?	Wat zie je in concreet waarneembaar gedrag bij leerlingen en team?
<p>Vragen aan het team:</p> <ul style="list-style-type: none"> - weet jij wat de ontwikkeldoelen van de school zijn in het schoolplan / jaarplan? - Wat vind jij van deze doelen? Vind je dat jij voldoende bij deze zaken betrokken wordt? Voel je je eigenaar van de ontwikkeldoelen van de school? - Wat zijn jouw persoonlijke ontwikkeldoelen? - Op welke manier hebben bovenstaande met elkaar te maken? - Vind jij het inzichtelijk waar wij als school aan werken en hoe we bepalen of we deze doelen bereiken? - Ben jij trots op onze school? Waarom wel / niet? - Wat zijn jouw competenties ten aanzien van ...? - Wat zeggen de opbrengsten op schoolniveau jou? Kunnen we dit voor jou meer betekenis geven? - Vind je dat wij als team een professionele leergemeenschap zijn? Waarom wel / niet? - Wat heb jij nodig om de opbrengsten van jouw groep goed te analyseren? - Voel jij professionele ruimte binnen de school? Waarom wel / niet? - Wat doe jij om je eigen professionaliteit te waarborgen? - Vind jij dat er binnen de school voldoende dialoog is over ontwikkeling? <p>Ontwikkelpunten / aandachtspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zijn alle personeelsleden bevoegd en ook bekwaam? Hoe weten we dat? Hebben we in beeld wie er excellent / master zijn? - Hoe geven we uiting aan streefniveau / minimaal niveau en ambitieniveau? 	<ul style="list-style-type: none"> - Kwaliteitshandboek / documenten / systematiek - Schoolplan - Schoolgids - Jaarplan - Jaarverslag - Schoolmonitor / dashboard - Leerlingvolgsysteem - Koersplan bestuur - Toetskader bestuur - POP van leerkrachten - Scholingsplan - Tevredenheidsonderzoeken - Veiligheidsmetingen - Audits - Observaties team 	<p>Wat willen we waarnemen?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten zijn trots op de school en ondernemen binnen de school - Professioneel gedrag in communicatie en handelen - Praten met leerlingen en ouders in plaats van over leerlingen en ouders - Leerkrachten nemen initiatief in het volgen van training / scholing - We doen wat we zeggen, we zeggen wat we doen - De leerlingen zijn trots op de school - Het team is trots op de school - Het management is trots op de school - Leerkrachten en leerlingen voelen zich veilig, diversiteit wordt gevierd - Op alle lagen wordt planmatig gewerkt (leerling, groep, school) - Er worden (interne) audits uitgevoerd. - Lesdoelen worden benoemd en besproken - Er wordt gedifferentieerd in instructie, aanbod en aanpak