

# STANDAARDISERING DOELGROEPENMODEL (V)SO

## BIJLAGE 8: KIJKWIJZER LEERKENMERKEN

- Bijlage 1. Invulwijzer ondersteuningsbehoeften
- Bijlage 2. Kijkwijzer beheersingsdoelen leerstandaard SO
- Bijlage 3. Kijkwijzer beheersingsdoelen leerstandaard VSO
- Bijlage 4. Koppeling doelgroepenmodel en aan Cito toetsen voor SO en VSO
- Bijlage 5. Model OPP SO
- Bijlage 6. Model OPP VSO
- Bijlage 7. Kijkwijzer Taal Leerstandaard (V)SO aan Passende Perspectieven
- Bijlage 8. Kijkwijzer leerkenmerken
- Bijlage 9. Handleiding landelijk doelgroepenmodel

# Kijkwijzer leerkenmerken

1	2	3	4	5	6	7
Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en perfoormaal	Perfoormaal	Toepassingsgericht (Vermunt)	Betekenisgericht (Vermunt)
Het leren is sterk gebonden aan het hier en nu en aan de fysieke omgeving en het eigen lichaam.	Door te doen, ervaren en herhalen leert de leerling. Concrete praktische voorbeelden bieden ondersteuning.	De leerling wil leren wat nuttig is om zelfstandig het alledaagse leren te hanteren, concreet, dichtbij in tijd en ruimte en gericht op de eigen emotionele beleving.	De leerling wil leren wat nuttig is om zelfstandig het alledaagse leven te hanteren. Ook kan de leerling modellen, schema's en diagrammen gebruiken om opgedane kennis te structureren.	De leerling werkt met en past toe algemene en vakspecifieke strategieën en metacognitie.	De leerling richt zich vooral op de toepassingsmogelijkheden van de leerstof. Hij wil weten of de leerstof relevant is voor de praktijk en heeft vooral behoefte aan concrete informatie en voorbeelden.	De leerling richt vooral zijn aandacht op de te bestuderen stof. Hij onderzoekt standpunten, ideeën en conclusies, legt verbanden en vormt zijn eigen mening.

# Colofon

## In samenwerking met LECSO

- Aloysius Stichting
- Stichting BOOR
- De Onderwijsspecialisten
- De Kleine Prins
- Heliomare
- Hub Noord-Brabant
- Doorbraakproject Onderwijs & ICT
- Kennisnet

