

# Representatief onderzoek financiering Zorg in Onderwijstijd

DSP/Oberon, mei 2020

## 1. De context

De ministeries van VWS en OCW werken toe naar collectieve financiering van zorg in onderwijstijd, inclusief het overhevelen en bundelen van middelen vanuit de Jeugdwet, Wlz, Zvw en Wmo naar een 'centrale pot met geld' voor een eenvoudige bekostiging van de inzet van een beperkt aantal zorgaanbieders per (v)so-school (cluster 3 en 4). In de beoogde eindsituatie koopt één gemeente namens alle gemeenten, zorgkantoren en zorgverzekeraars in de regio met gebundeld budget vanuit genoemde bestaande geldstromen alle benodigde zorg in onderwijstijd voor één of meerdere (v)so scholen in bij één of twee zorgaanbieders.

Om deze collectieve financiering van zorg in onderwijstijd structureel en op landelijke schaal vorm te kunnen geven hebben de samenwerkende bureaus DSP-groep en Oberon de opdracht gekregen om in de schooljaren 2020-2021 en 2021-2022:

1. In twee regionale pilots toe te werken naar genoemd eindplaatje en door deze pilots te monitoren inzichtelijk te maken hoe collectieve financiering in de praktijk werkt of niet werkt, in hoeverre de aanpak succesvol of risicovol is, welke knelpunten zich voordoen binnen de huidige wettelijke kaders en welke (creatieve) oplossingen daarvoor gevonden worden.
2. Representatieve onderzoeksinformatie te genereren om te komen tot een gedegen onderbouwing van een collectief financieel budget om alle zorg in onderwijstijd integraal te bekostigen (met een passend aandeel vanuit jeugdwet, Wlz, Zvw, Wmo), d.w.z.: inzicht geven in welk type en hoeveel zorg wordt ingezet in cluster 3 en 4 van het (v)so vanuit de zorgkaders en het onderwijskader, inclusief het persoonsgebonden budget.

In deze factsheet gaan we kort in op (2) het representatieve onderzoek.

## 2. Het representatieve onderzoek in het kort

Om genoemde representatieve onderzoeksinformatie te verzamelen werken we nauw samen met de Onderwijsconsulenten, die zogeheten zorgarrangeurs gaan inzetten op maximaal 50 (v)so-scholen (cluster 3 en 4) om hands-on ondersteuning te bieden bij het regelen van de financiering van zorg in onderwijstijd en bij het inzetten van zorggelden waar hun leerlingen vanuit de zorgwetten aanspraak op kunnen maken. Voor het onderzoek benutten we deze 50 'arrangeerscholen' om op leerlingniveau drie hoofdelementen in kaart te brengen:



1. Welke zorg in onderwijstijd wordt ingezet? (type zorg en ondersteuning)
2. Hoeveel van die zorg wordt ingezet? (omvang zorg en ondersteuning per type)
3. Hoe wordt die zorg betaald? (financieringskader)

Hiertoe nemen we als onderzoekers aan de hand van een screeningsinstrument de gehele leerlingpopulatie door met betrokkenen die dit overzicht kunnen bieden (gedragsdeskundige school, zorgarrangeur, gemeente, zorgkantoren en zorgverzekeraars) én putten we uit beschikbare dossierinformatie (leerlingenadministratie, leerlingvolgsysteem, gemeentelijke beschikkingen e.d.). Alle informatie – gebaseerd op feitelijke gegevens, dus géén schattingen – bundelen we per leerling in het screeningsinstrument. In geval van groepsarrangementen rekenen we de inzet en kosten om per leerling.

Zodoende krijgen we van een groot aantal leerlingen feitelijk in beeld welke en hoeveel zorg in onderwijstijd zij ontvangen en hoe die zorg wordt gefinancierd. Bij de werving en selectie van de 50 arrangeerscholen sturen we aan op een goede afspiegeling van leerlingen in cluster 3 en 4 van het (v)so in heel Nederland; dit in nauwe afstemming uiteraard met de zorgarrangeurs. Op die manier verwachten we de beoogde representativiteit te benaderen; waar nodig vullen we de onderzoekspopulatie aan met groepen leerlingen die nog zijn ondervertegenwoordigd door specifieke scholen met juist deze leerlingen gericht te benaderen met de vraag om te participeren in het onderzoek. Op basis van deze gestratificeerde steekproef kunnen we de opgehaalde leerlinggegevens extrapoleren en uiteindelijk benutten voor een doorrekening op landelijk schaal. Zo wordt duidelijk welk collectief financieel budget nodig is om zorg in onderwijstijd integraal te bekostigen. Op basis van die informatie kunnen politiek-bestuurlijke keuzes worden gemaakt.

### 3. De planning

De periode tot de start van het nieuwe schooljaar 2020-2021 staat in het teken van voorbereiding. Een eerste uitwerking van het onderzoek en het screeningsinstrument is inmiddels gereed. De maanden mei, juni en juli gebruiken we om de opzet en het instrumentarium aan te scherpen. Daartoe houden we panelgesprekken met experts uit het veld, waarbij zowel het onderzoeks-, onderwijs-, zorg- als gemeentelijke perspectief zijn vertegenwoordigd. Tevens gaan we het onderzoeksinstrumentarium uittesten op een aantal 'proefarrangeerscholen'. De uitdaging wordt om te komen tot een onderzoeksopzet die recht doet aan de veelzijdige praktijk van het (v)so en voldoende fijnmazig is, maar die tegelijk ook in praktijk hanteerbaar is.

De schooljaren 2020-2021 en 2021-2022 staan in het teken van dataverzameling op de arrangeerscholen. Er zullen regelmatig tussenrapportages verschijnen. De overall-analyse en eindrapportage vindt najaar 2022 plaats.

### 4. Contact & informatie

In deze opdracht trekken DSP-groep en Oberon samen op, omdat ze elkaar aanvullen in kennis en kunde. Contactpersonen zijn:



Paul Duijvestijn  
E [pduijvestijn@dsp-groep.nl](mailto:pduijvestijn@dsp-groep.nl)  
T 06 45882511



Michiel van der Grinten  
E [mvdgrinten@oberon.eu](mailto:mvdgrinten@oberon.eu)  
T 06 26524066